



**2024-2028**



# **Nuribey İsmet Attila Ortaokulu**

## **2024-2028 Stratejik Plan**

**T.C.**  
**AFYONKARAHISAR VALİLİĞİ**  
**Nuribey İsmet Attila Ortaokulu Müdürlüğü**



**2024-2028**  
**Stratejik Planı**

Afyonkarahisar 2024



**VATANINI EN ÇOK SEVEN, GÖREVİNİ EN İYİ YAPANDIR.**

*K. Atatürk*

## OKUL BİLGİLERİ

<b>İli: AFYONKARAHİSAR</b>		<b>İlçesi: MERKEZ</b>			
<b>Adres:</b>	Fatih Mah. Polatkan Caddesi No:1 Nuribey Kasabası Merkez/AFYONKARAHİSAR	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://www.google.com/maps/place/Ismet+Atilla+Ortaokulu/@38.7119511,30.556496,14433m/data=!3m1!1e3!4m1o!1m2!2m1!1snuribey+ismet+atilla+ortaokulu!3m6!1sox14cf140a74305535:oxa1b6f3770d288bb!8m2!3d38.673957!4d30.619776!15sCh5udXJpYmV5IGlzYWV5IGFoaWxsYSBvcnRhb2t1bHWSAQZzY2hvb2ZgAQ!16s%2Fg%2F11cno_5s3v?entry=ttu">https://www.google.com/maps/place/Ismet+Atilla+Ortaokulu/@38.7119511,30.556496,14433m/data=!3m1!1e3!4m1o!1m2!2m1!1snuribey+ismet+atilla+ortaokulu!3m6!1sox14cf140a74305535:oxa1b6f3770d288bb!8m2!3d38.673957!4d30.619776!15sCh5udXJpYmV5IGlzYWV5IGFoaWxsYSBvcnRhb2t1bHWSAQZzY2hvb2ZgAQ!16s%2Fg%2F11cno_5s3v?entry=ttu</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	0272 2494007	<b>Faks Numarası:</b>			
<b>e- Posta Adresi:</b>	704607@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://nuribeyismetatilla.meb.k12.tr/">https://nuribeyismetatilla.meb.k12.tr/</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	704607	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1996</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	19		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	62	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	7
	Erkek	43		Erkek	9
	Toplam	105		Toplam	16
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:17,5	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	17,5		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	: 6,56	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	0		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	200,00	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	5		

## SUNUŞ

Okullarımızdaki yapılanların kısa vadede yapılan planlamalarla değil daha kalıcı ve uzun vadede planlama ile düşünölmeli, günün kurtarılması anlayışından vazgeçerek kalıcı işler yapılması düşünölmeli.

Stratejik planlama yöneticinin düşündüklerinin yazıya dökülerek birlikte uygulamaya konulması her ferdin görüşünün katılması birlikte biz başardık denilebilmesidir.

Stratejik planlamaların uygulanabilir olmaları için ortaokulların mali kaynakların olması ve bu kaynakların kullanılabilmesi ile mümkün olacaktır. Hizmetli personelin alımını kendi imkânları ile (kaynakları) yapabilmeli, velilerle maddi konulardan okul öğretmen ve idarenin karşı karşıya kalmamaları sağlanmalıdır.

Milli Eğitim Bakanlığının tüm kurumlarında zorunlu hale getirdiği stratejik planlama dört yıllık periyotlar halinde yenilenmekte, yaşanacak değişim ve yenileşmeleri bir amaç doğrultusunda standart hale getirmektedir.

Nuribey İsmet Atilla Ortaokulu olarak 4 yıllık stratejik planın hazırlanmasında çaba gösteren Okul Müdür Yardımcımız Hilmi GÖLCÜK'e teşekkür ediyorum.

*Yalçın ELÇİÇEK*

*Nuribey İsmet Atilla Ortaokulu Müdürü*

# İçindekiler

Sunuş

İçindekiler

I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci

2: DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2.3. Mevzuat Analizi

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2.6. Paydaş Analizi

2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

2.7.2. İnsan Kaynakları

2.7.3. Teknolojik Düzey

2.7.4. Mali Kaynaklar

2.7.5. İstatistikî Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler(GZFT)Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

3.1 MİSYONUMUZ

3.2 VİZYONUMUZ

3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ

4: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

4.1. Amaçlar

4.2. Hedefler

4.3. Performans Göstergeler

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

4.5. Maliyetlendirme

5: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

### 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okulumuzun Strateji Geliştirme Kurulu olarak; Okul Müdürümüzün başkanlığında, Müdür Yardımcısı Hilmi GÖLCÜK, Bilişim Teknolojileri Öğretmeni Alper TAŞIRAN, İngilizce Öğretmeni Mehmet ÇAN ve Okul Aile Birliği Başkanı İbrahim ERDOĞAN olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul oluşturulmuştur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul Müdürümüz tarafından görevlendirilen ve Müdür Yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yalçın ELÇİÇEK	Okul Müdürü	Yalçın ELÇİÇEK	Okul Müdürü
Hilmi GÖLCÜK	Müdür Yardımcısı	Hilmi GÖLCÜK	Müdür Yardımcısı
Mehmet ÇAN	İngilizce Öğretmeni	Mehmet ÇAN	İngilizce Öğretmeni
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Alper TAŞIRAN	Bilişim T. Öğretmeni
İbrahim ERDOĞAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Necati BAYLAN	Gönüllü Veli

### 1.2 Planlama Süreci

Okulumuzun 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün ilgi yazıları doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

## 2.DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi

yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

## **2.1. Kurumsal Tarihçe**

Okulumuz 1996 yılında Maliye Bakanı Afyon Milletvekili İsmet ATTİLA'nın katkılarıyla 4100 m2 alana 3 katlı olarak tesis edilmiş 17 derslik, 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 öğretmen odası ve 18 kabinli tuvalet, 1995–1996 öğretim döneminde hizmete açılmıştır. Öğrenci kapasitesi 535'e yükselirken mevcut bina yeterli olmamıştır. 2008 yatırım projesi içerisinde kasabaya bir ilköğretim okulu yapılmıştır. Okulumuzun adı Afyonkarahisar Valiliği tarafından 1996 yılı Eylül ayında "Nuribey İsmet Attila İlkokulu, 1997 Mayıs ayında ise "Nuribey İsmet Attila İlköğretim Okulu" olarak değiştirilmiştir. Öğretmenlerimiz köyde kalacak ev bulunmadığından Afyonkarahisar merkezinden gidiş geliş yapmaktadırlar. Ancak okula geliş gidişlerde herhangi bir aksaklık yaşanmamaktadır.

Nuribey İsmet Attila bugünkü yapısı ve hedefleri 1739 Sayılı Türk Milli Eğitim kanunu ile belirlenen, daha sonra İlköğretim Genel Müdürlüğümüzün İlköğretim Okulları yönetmeliğinde açıklanan ilköğretimin amaçları ve ilkelerini benimseyerek, Bakanlığımızın ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün geliştirdiği projelerle sürekli gelişerek bugünkü durumuna kavuşmuştur. Öğrenci velilerimiz genellikle çiftçilik ve asgari ücretli çalışan düşük gelir düzeyine sahip bir durumdadır. Velilerimiz genellikle okulla ilgili problemlerimize sahip çıkmamaktadırlar.

Okulumuzda ilişkiler; demokratik kurallar içersinde oldukça sağlıklı olarak yürütülmektedir. Personel arasında görev dağılımı ilgili mevzuata göre belirlenmiş olup, görevlerin ifasında herhangi bir aksama meydana gelmemektedir.

## **2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi**

1996 yılında yürürlüğe giren Nuribey İsmet Attila Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans



göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 5 stratejik hedef, 27 performans göstergesi ve 37 stratejiye yer verilmiştir.

Stratejik Planımızın "Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin, temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

"Eğitim-Öğretim süreçlerinde; öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılarak bireyleri gerek sosyal hayata ve istihdama, gerekse bir üst öğrenime hazırlayıp kaliteli kurum sayısını artırarak; özgüveni, sorumluluk bilinci ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek" amacına ait performans göstergeleri incelendiğinde plan dönemi sonu hedeflerinin yakalandığı görülmüştür.

Kurumsal Kapasite temasına yönelik belirlenmiş olan "Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşerî, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirme" amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir. Sonuç olarak; yetişmiş, genç ve yeniliklere açık bir insan gücüne ve eğitim personeline sahip olduğumuz gerçeğinden yola çıkarak yeni plan döneminde daha başarılı performans sonuçları elde edebileceğimiz kaçınılmazdır.

### **2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi**

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planlama sürecinde, Mevzuat analizinde okulumuzun görev ve sorumluluk yükleyen, okulumuzun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okulumuzun faaliyet alanlarının ve misyon bildirimlerinin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılmıştır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilmiştir. Okul mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu

yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulmuştur.

### **Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken Temel Sorular**

➤ **Okulumuzun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?**

- 1.Eğitim ve Öğretim Hizmetleriyle İlgili Mevzuat:**
- 2. Çocukların Korunması ve Güvenliği ile İlgili Mevzuat:**
- 3. Çalışan Hakları ve İş Güvenliği Mevzuatı:**
- 4. Okul Yönetimi ve İdari Süreçlerle İlgili Mevzuat:**
- 5. Eğitim Teknolojisi ve Veri Güvenliği İle İlgili Mevzuat:**

➤ **Okulumuzun tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir?**

- 1.Eğitim Hizmetleri**
- 2. Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı**
- 3. Ders ve Destek Programları**
- 4. Sosyal ve Kültürel Faaliyetler**
- 5. Sağlık ve Beslenme Hizmetleri**

➤ **Bunların yararlanıcıları kimlerdir?**

- 1.Öğrenciler**
- 2. Veliler/Anne-Babalar**
- 3. Okul Personeli ve Öğretmenler**

➤ **Okulumuz tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.**

- 1.Eğitim Standartları ve Müfredat Gereklilikleri:**
- 2. Personel Nitelikleri ve Eğitimi**
- 3. Öğrenci-Öğretmen Oranı**
- 4. Eğitim Teknolojisi ve Materyalleri**
- 5. Hizmet Kalitesi ve Değerlendirme**

#### **2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi**

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,

- Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- Okulumuzun ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder. Okulumuzun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılmıştır.

Tablo2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
<b>12.Kalkınma Planı</b>	1.Eğitim Altyapısı Geliştirme 2. Erişilebilirlik ve Kapsayıcılık 3. Kaliteli Eğitim Sunumu 4. Mesleki Eğitim ve Beceri Geliştirme 5. Eğitim Yönetimi ve İdare 6. Eğitim ve Teknoloji Entegrasyonu	1. Temel Eğitimin Erişilebilirliği ve Kalitesi 2. Eğitimde Fırsat Eşitliği 3. Eğitim Kalitesinin İyileştirilmesi ve Verimliliğin Artırılması 4. Teknoloji Kullanımının Teşviki 5. Mesleki Eğitim ve Okul Sonrası Destek
<b>Cumhurbaşkanlığı Programı</b>	1. Erişim ve Katılımın Artırılması: 2. Eğitim Kalitesinin İyileştirilmesi 3. Öğretmen Niteliğinin Artırılması ve İstihdamının Desteklenmesi 4. Eğitim Yönetimi ve İdare	1. Temel Eğitimde Erişim ve Katılımı Artırmak 2. Eğitimde Fırsat Eşitliği 3. Eğitim Kalitesinin İyileştirilmesi ve Verimliliğin Artırılması 4. Teknoloji Kullanımının Teşviki
<b>Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı</b>	1.Erişim ve Katılım: 2.Eğitim Kalitesi ve İyileştirme 3.Öğretmen Niteliği ve İstihdamı 3.Eğitimde Teknoloji Kullanımı: 4.Değerlendirme ve İzleme	1.Temel Eğitimde Erişim ve Katılımı Artırmak 2.Eğitimde Fırsat Eşitliği 3.Eğitim Kalitesinin İyileştirilmesi ve Verimliliğin Artırılması 4.Teknoloji Kullanımının Teşviki
<b>Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı</b>	Erişim ve Katılım: 2.Eğitim Kalitesi ve İyileştirme 3.Öğretmen Niteliği ve İstihdamı 3.Eğitimde Teknoloji Kullanımı: 4.Değerlendirme ve İzleme	1.Temel Eğitimde Erişim ve Katılımı Artırmak 2.Eğitimde Fırsat Eşitliği 3.Eğitim Kalitesinin İyileştirilmesi ve Verimliliğin Artırılması

MEB, Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 stratejik planları incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisini gösteren tabloya stratejik planda yer verilmiştir. Bu çerçevede Tablo 2’de yer alan şablon kullanılır. İlgili tablo, amaç ve hedeflere temel teşkil edecek tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesinde göz önünde bulundurulmuştur.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak Nuribey İsmet Attila Ortaokulu sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3’te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırıldı. Faaliyet

alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

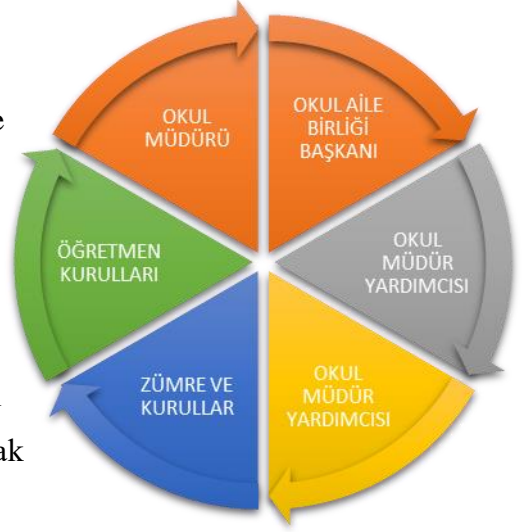
Tablo3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>Öğretim-eğitim faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğretim Programları ve Dersler</li> <li>2. Öğretim Materyalleri</li> <li>3. Öğretim Teknolojisi ve Araçları</li> <li>4. Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri</li> <li>5. Ekstra Ders ve Destek Programları</li> <li>6. Öğrenci İşleri</li> <li>7. Kayıt-nakil işleri</li> <li>8. Devam-devamsızlık Sınıf geçme</li> <li>9. Sınav hizmetleri</li> </ol>
<b>Rehberlik faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğrencilere rehberlik yapmak</li> <li>2. Velilere rehberlik etmek</li> <li>3. Rehberlik faaliyetlerini yürütmek</li> </ol>
<b>Sosyal faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kulüp ve Topluluk Etkinlikleri</li> <li>2. Topluluk Hizmeti Projeleri</li> <li>3. Kültürel Etkinlikler ve Geziler</li> <li>4. Etkinlik ve Organizasyonlar</li> <li>5. Liderlik ve Takım Çalışması Etkinlikleri</li> </ol>
<b>Sportif faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spor Salonları ve Tesisler:</li> <li>2. Spor Ekipmanları ve Malzemeleri</li> <li>3. Antrenörler ve Eğitim Programları:</li> <li>4. Turnuvalar ve Müsabakalar</li> <li>5. Sağlık ve Beslenme Danışmanlığı:</li> </ol>
<b>Kültürel ve sanatsal faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sanat Dersleri ve Atölyeler</li> <li>2. Okul Oyunları ve Tiyatro Gösterileri:</li> <li>3. Müzik Grupları ve Korolar:</li> <li>4. Sanat Sergileri ve Gösteriler</li> <li>5. Kültürel Etkinlikler ve Geziler:</li> </ol>
<b>İnsan kaynakları faaliyetleri(mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mesleki Gelişim Programları</li> <li>2. Mentorluk ve Koçluk Programları</li> <li>3. Performans Değerlendirme ve Geri Bildirim</li> <li>4. Kurum İçi İletişim ve Etkinlikler</li> <li>5. Personel Teşvik ve Motivasyon Programları</li> </ol>
<b>Okul aile birliği faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aile Katılım Programları ve Seminerler</li> <li>2. Okul Ziyaretleri ve Açık Ev Günleri</li> <li>3. Aile ve Okul İşbirliği Komiteleri</li> <li>4. Aile Danışmanlığı ve Destek Hizmetleri</li> <li>5. Veliler için Kaynak Merkezleri</li> <li>6. Topluluk Etkinlikleri ve Gönüllülük Faaliyetleri:</li> </ol>
<b>Öğrencilere yönelik faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ders Materyalleri ve Kaynakları</li> <li>2. Öğrenci Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri</li> <li>3. Ekstra Ders ve Destek Programları</li> <li>4. Sosyal ve Kültürel Faaliyetler</li> <li>5. Özel Eğitim Hizmetleri</li> <li>6. Sağlık ve Beslenme Hizmetleri</li> <li>7. Yetenek ve İlgi Alanlarına Göre Programlar</li> </ol>
<b>Ölçme değerlendirme faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sınavlar ve Testler</li> <li>2. Performans Değerlendirmeleri</li> <li>3. Portfolyolar</li> <li>4. Öğrenci Değerlendirme Araçları:</li> <li>5. Veri Analizi ve Raporlama:</li> <li>6. Öğretmen Eğitimi ve Destek Hizmetleri</li> </ol>

<b>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ders Materyalleri ve Kaynaklar</li> <li>2. Teknolojik Araçlar ve Uygulamalar</li> <li>3. Laboratuvar ve Atölye Ekipmanları:</li> <li>4. Sanat ve Müzik Malzemeleri:</li> <li>5. Oyun ve Aktivite Malzemeleri</li> <li>6. Öğrenci Destek Hizmetleri</li> </ol>
<b>Ders dışı faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spor Ekipmanları</li> <li>2. Spor Alanları ve Tesisler:</li> <li>3. Antrenman Programları ve Koçluk:</li> <li>4. Rekreasyon ve Ders Dışı Aktiviteler</li> <li>5. Sağlık ve Fitness Programları</li> </ol>

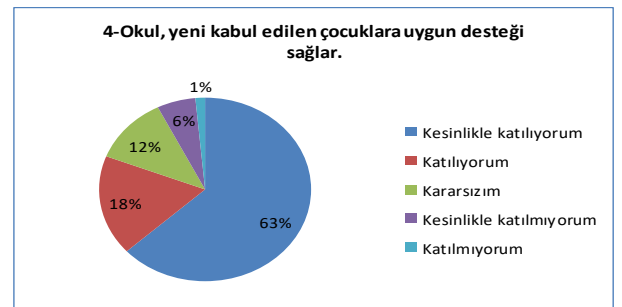
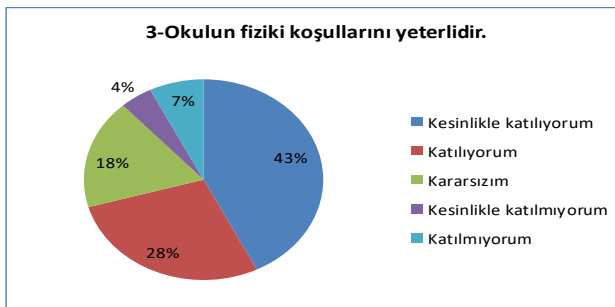
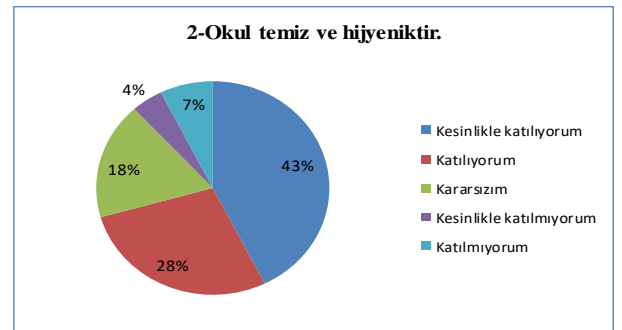
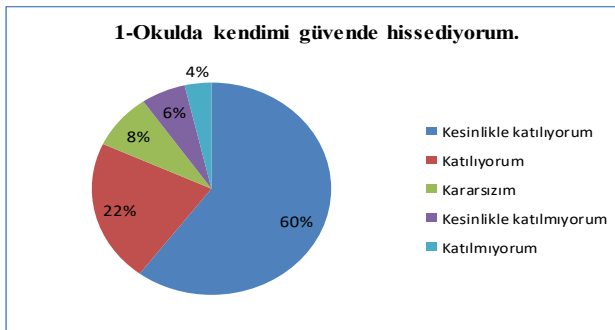
## 2.6. Paydaş Analizi

Okulumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

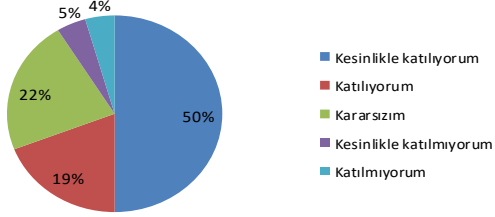


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

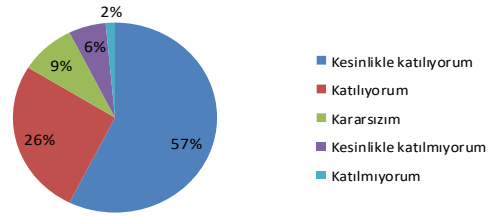
### Öğrenci Anketi Sonuçları:



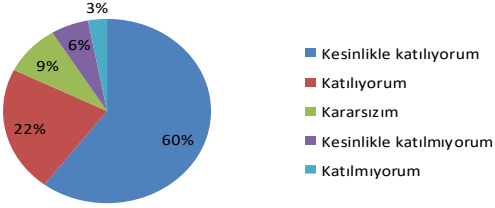
5-Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.



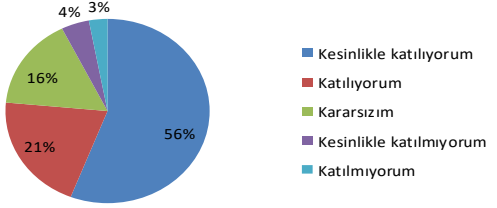
6-Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.



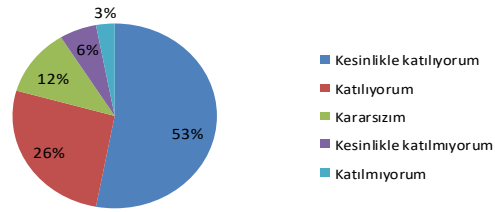
7-Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.



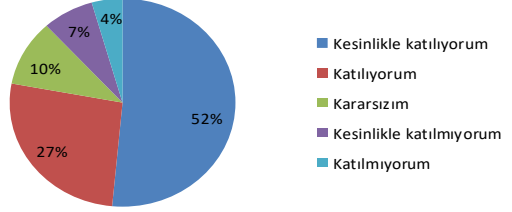
8-Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.



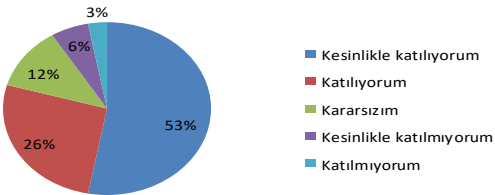
9-Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.



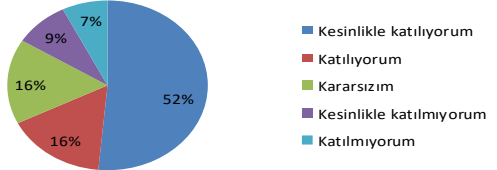
10-Okulumda yer almam için birçok fırsat var.



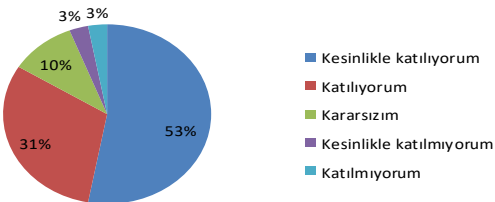
11-Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.



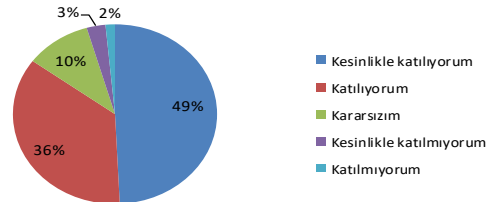
12-Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.



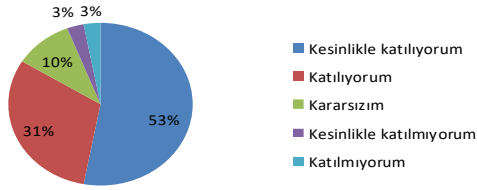
13-Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.



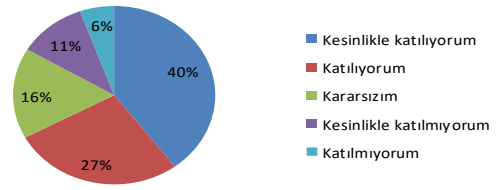
14-Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.



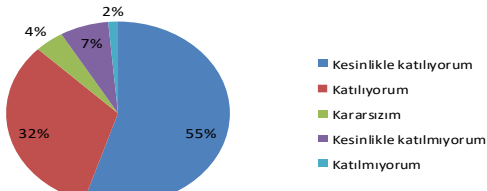
**15-Snav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.**



**16-Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.**

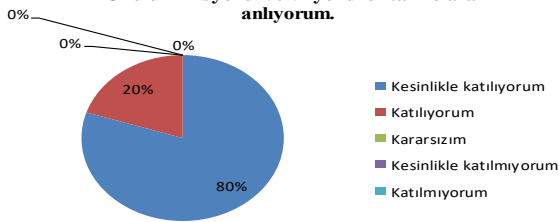


**17-Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.**

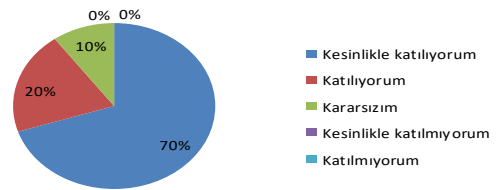


## Öğretmen Anketi Sonuçları:

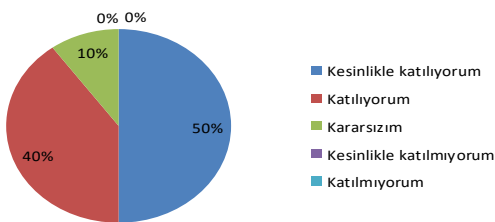
**1-Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.**



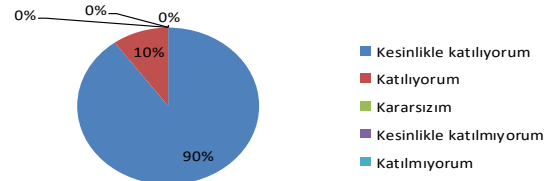
**2-Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.**



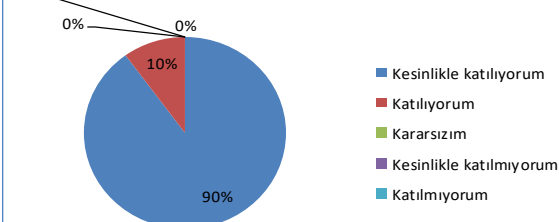
**3-Okul temiz ve hijyeniktir.**



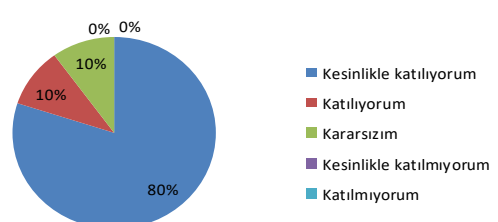
**4-Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.**



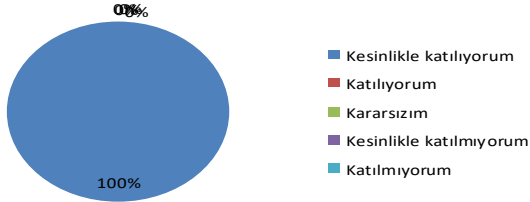
**5-Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.**



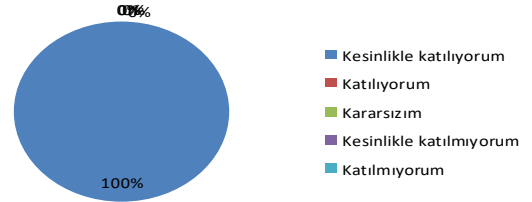
**6-Okulumuz mesleki yeterliliğimizi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.**



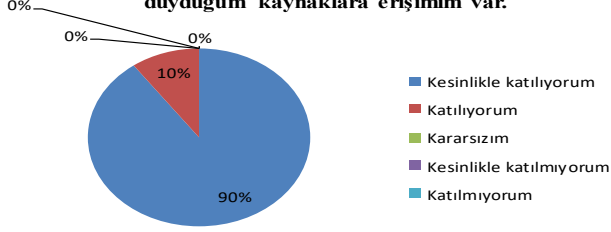
**7-Okul yönetiminiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.**



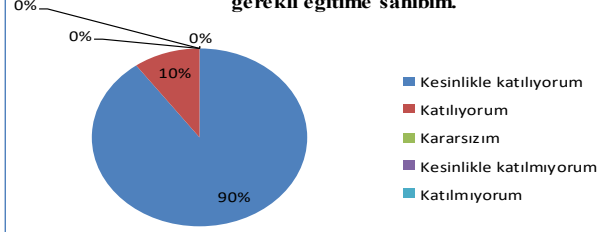
**8-Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.**



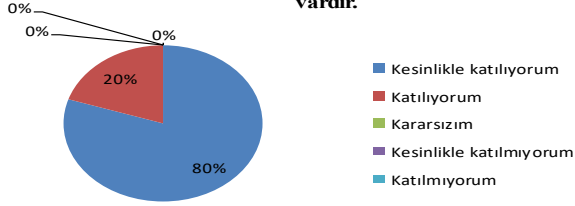
**9-Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.**



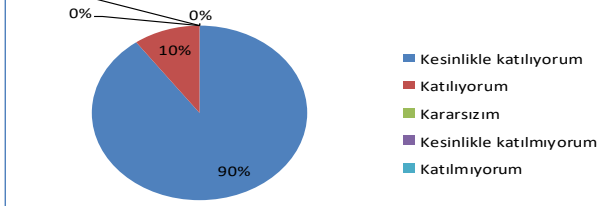
**10-Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.**



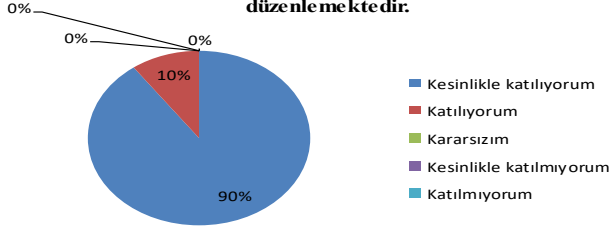
**11-Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.**



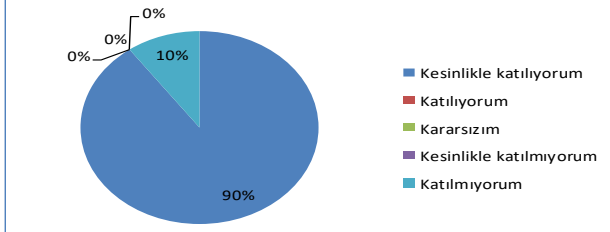
**12-Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.**



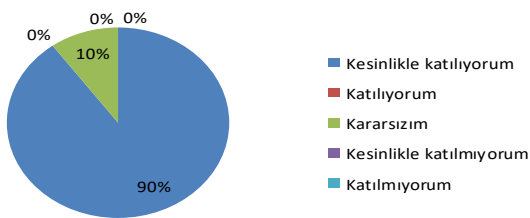
**13-Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.**



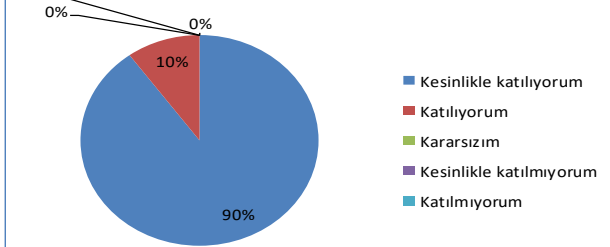
**14-Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.**



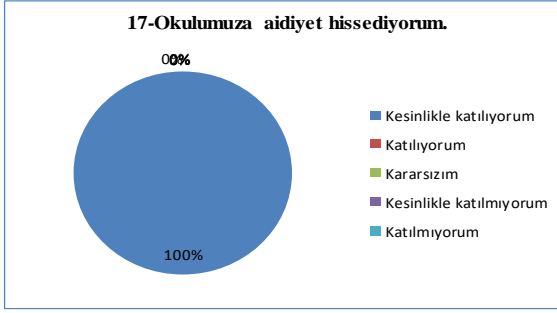
**15-Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.**



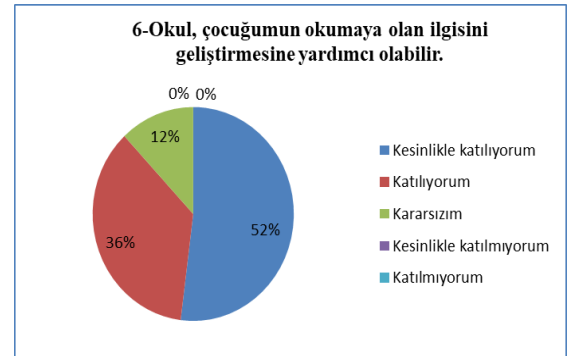
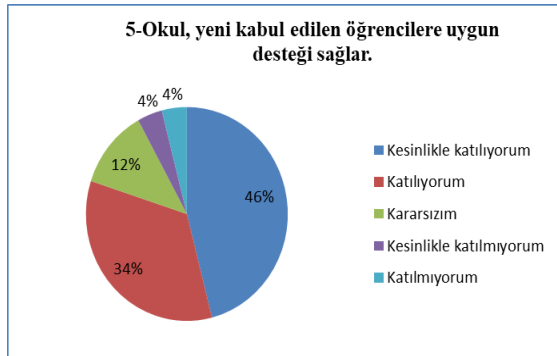
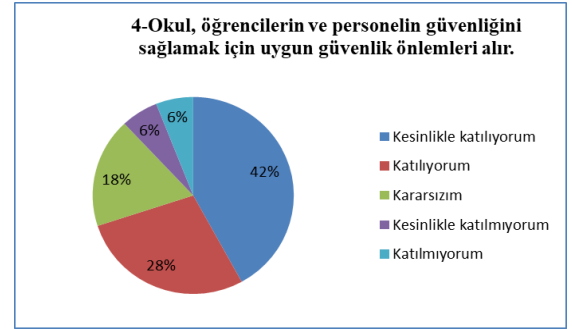
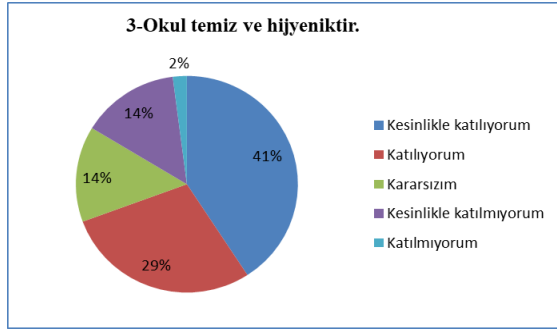
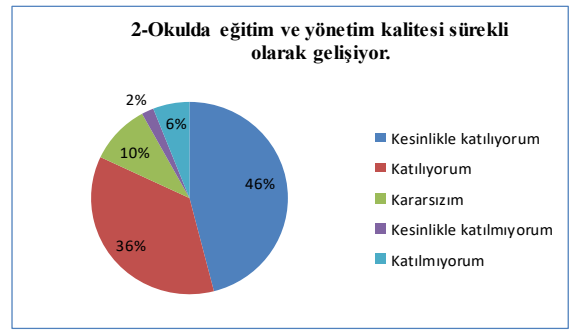
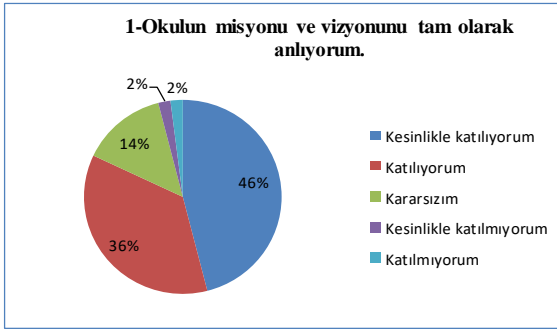
**16-Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.**

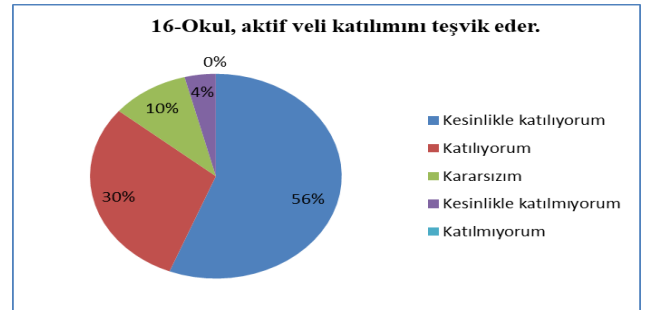
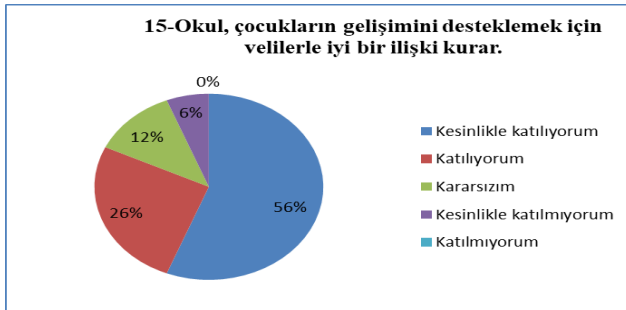
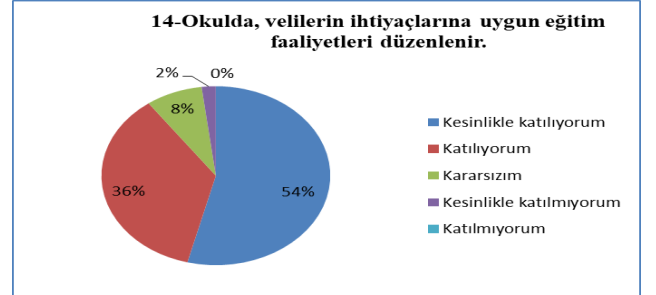
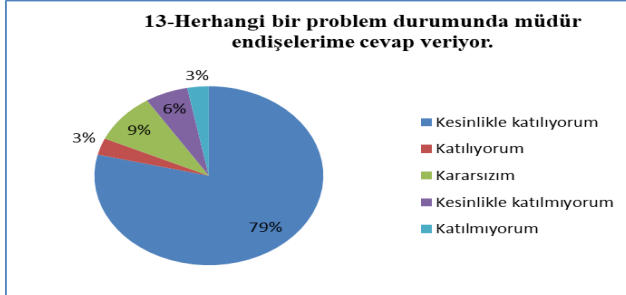
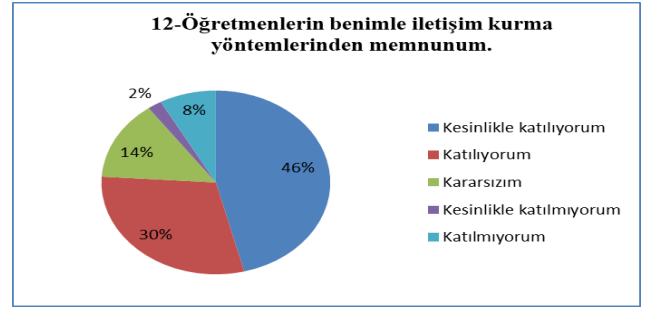
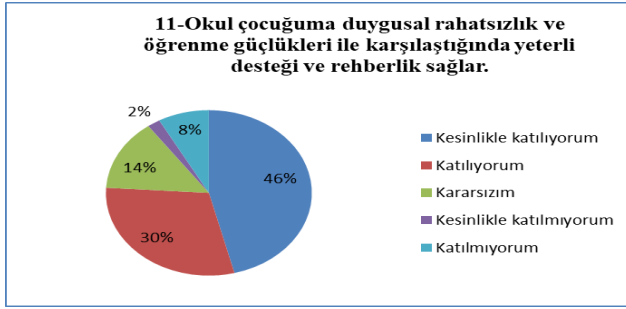
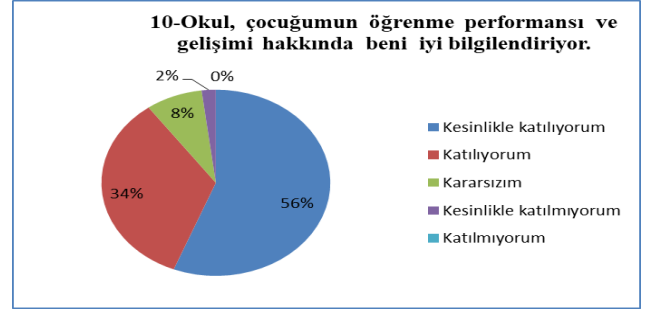
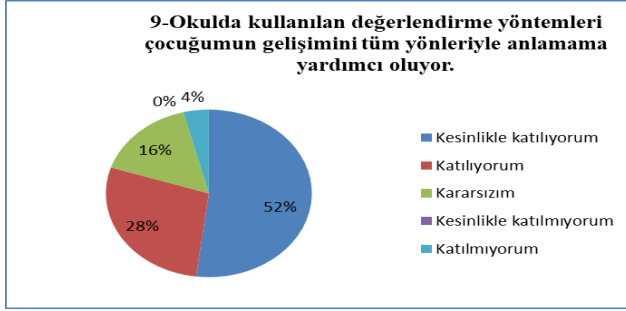
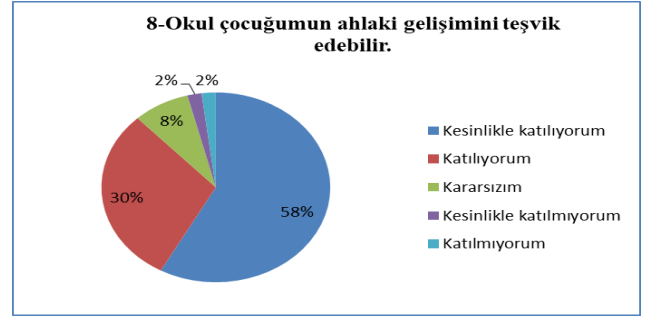
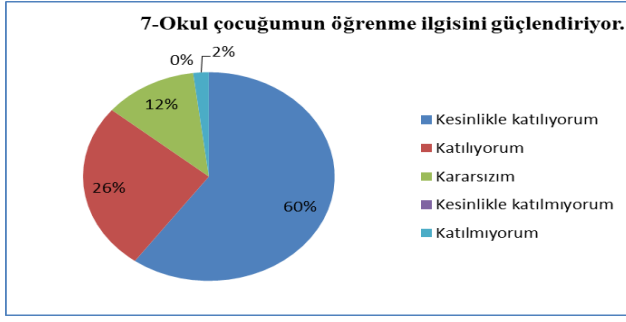


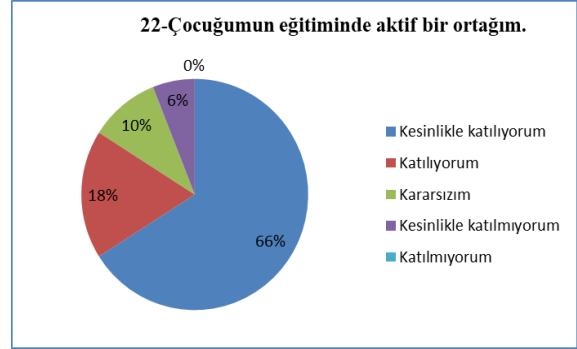
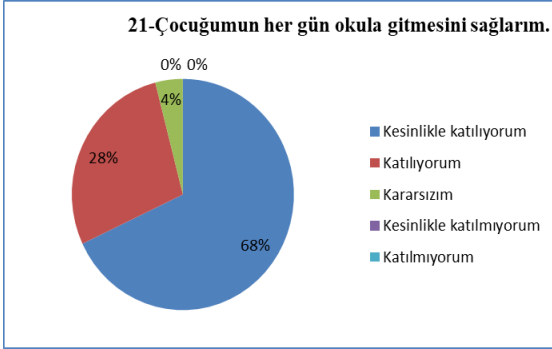
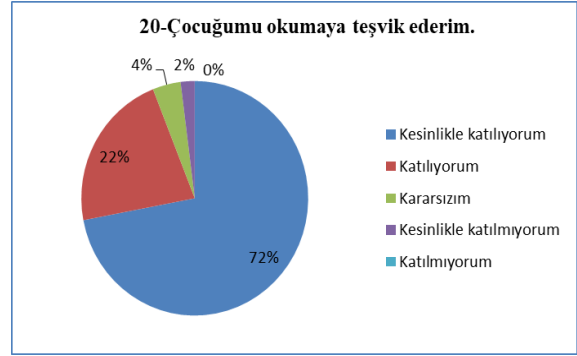
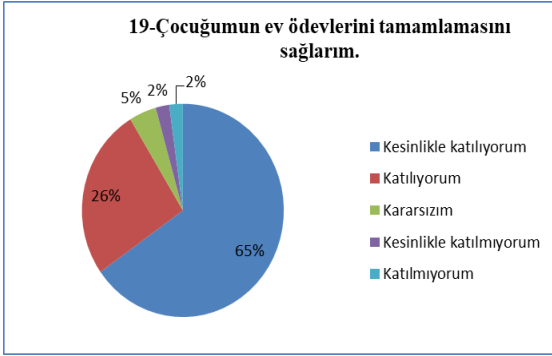
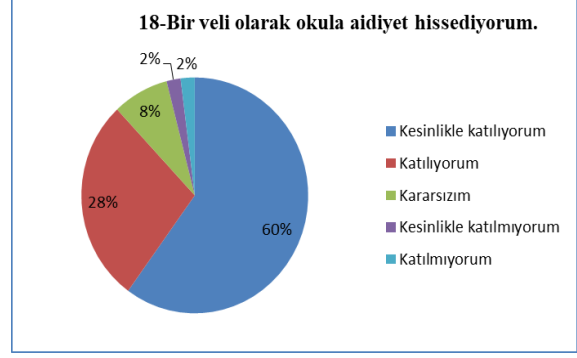
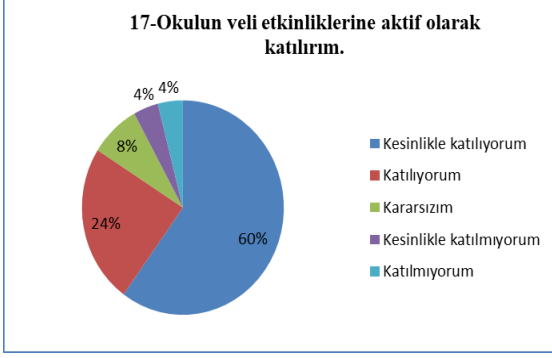




## Veli Anketi Sonuçları:







Paydaş analizi katılımcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerin dikkate alınması, okulumuzun hizmetlerinden yararlananların ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar. Eğitim açısından paydaş, bir okulumuzun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okulumuzdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okulun etkileyen tüm tarafları içerir. Her bir paydaşın rolü okulun gelişimi için çok önemlidir. Başarılı bir okutulun en hayati bileşeni, tüm paydaşların olumlu katılımıdır.

## 2.7. Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okulumuzun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okulumuzun teşkilat şemasına da yer verilmiştir.

Okulumuzun kurum içi analiz sürecinde kullanabilecekleri araçlar, içerikleri ve nasıl erişim sağlayabileceklerine dair bilgiler Tablo 4’te verilmiştir.

**Tablo4. Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Nuribey İsmet Attila Ortaokulu Anasınıfı:11 5. Sınıfta:28, 6. Sınıfta:27 7. Sınıfta:15 8. sınıfta: 24 olmak üzere toplam 105 öğrenci bulunmaktadır. Okulumuzda 4 kaynaştırma öğrencisi olup 1 öğrencimiz destek eğitimi almaktadır. Öğrencilerimizin demografik özellikleri açısından değerlendirildiğinde genel olarak hepsi bu bölgedendir.
Akademik başarı verileri	Geçen yıl 2 öğrencimiz TOKİ Sosyal Bilimler Lisesi’ne yerleşti.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Nuribey İsmet Attila Ortaokulu olarak öğrencilerimizin sosyal etkinliklere katılım %90 üzerindedir. Kültürel etkinliklere katılım ise % 60 üzerinde olduğu, bilimsel çalışmalara katılımın %50 civarında olduğu, sportif etkinliklere katılımın %80 üzerinde olmamıza rağmen yarışma başarılarında il derece erişimi zaman zaman olmaktadır.
Öğrenme stilleri envanteri	Sınıf Rehber Öğretmenleri tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzun e-Okul kayıtlarında 2 adet sürekli devamsız öğrenci bulunmaktadır. Okulumuz Müdür yardımcısı tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okulumuzda Eğitim öğretim sürecinde disiplin ile ilgili bir durum oluşmamıştır. Ayrıca Sınıf rehber öğretmenleri tarafından sistematik olarak paydaşlarımıza bu konuda aydınlatma metinleri paylaşılmakta.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 14 Branş öğretmeni, olmak üzere toplam İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Okulumuzun MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanmış, Okulumuz personelinin OBA üzerinde yayınlanan uzaktan hizmet içi eğitime her personelin en az bir eğitime katıldığı ve katılım oranlarının %100 olduğu tespit edilmiştir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz 4100 metrekare kapalı alana sahip olup dersliklerimizin en küçüğü 35 metrekaredir. Okulumuzda bahçesinde basketbol, futbol, voleybol, badminton sahası bulunmaktadır. Bahçe alanımız 3506 metrekare olup öğrencilerimizin etkinlik yapması sağlamaktadır. Okulumuzda 12 dersliğin yanında 1 tane destek eğitim odası 1 tane Bilgisayar Atölyesi sınıfı 1 tane Fen Laboratuvar 1 tane kütüphane mevcuttur. 1 tane halı saha ve bir öğretmenler odamız mevcuttur.
Okul ortamını değerlendirme anketi	Sınıf rehber öğretmenleri tarafından okul paydaşlarımıza okul ortamı değerlendirme anketi uygulanmaktadır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Nuribey İsmet Attila Ortaokulu hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamaktadır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

**Tablo5.Çalışanların Görev Dağılımı**

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul Müdürü	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul Yönetimi ve İdare</li><li>2. Personel Yönetimi</li><li>3. Öğrenci Başarısını Destekleme</li><li>4. Velilerle İletişim Kurma</li><li>5. Okul Politikalarının Geliştirilmesi</li><li>6. Toplulukla İlişkiler</li><li>7. Eğitim Standartlarını İzleme</li></ol>
Müdür Yardımcısı	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul Yönetimine Destek Olma</li><li>2. Personel Yönetimi</li><li>3. Eğitim Programlarına Katkı Sağlama</li><li>4. Öğrenci İlişkileri ve Disiplin Yönetimi</li><li>5. Ebeveyn ve Topluluk İlişkileri</li><li>6. Eğitim Standartlarının İzlenmesi</li><li>7. Acil Durum Yönetimi</li></ol>
Sınıf Rehber Öğretmenleri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrenci Rehberliği ve Danışmanlık</li><li>2. Bireysel Öğrenci Takibi ve Değerlendirme</li><li>3. Eğitim ve Kariyer Danışmanlığı</li><li>4. Ebeveyn ve Öğretmen İletişimi</li><li>5. Özel Gereksinimli Öğrencilere Destek Sağlama</li><li>6. Okul Ortamında Destek Hizmetleri Sağlama</li><li>7. Kriz Durumlarına Müdahale</li></ol>
Öğretmenler	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ders Planlama ve Uygulama</li><li>2. Öğrenci Değerlendirmesi</li><li>3. Sınıf Yönetimi</li><li>4. Öğrenci Destek ve Rehberlik</li><li>5. Ebeveyn İletişimi</li><li>6. Profesyonel Gelişim</li><li>7. Okul Topluluğuna Katkıda Bulunma</li></ol>
Yardımcı Hizmetler Personeli	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul Temizliği ve Bakımı</li><li>2. Yemek Hizmetleri</li><li>3. Okul Güvenliği</li><li>4. Oyun ve Aktivite Gözetimi</li><li>5. Öğrenci Taşıma Hizmetleri</li><li>6. Malzeme ve Ekipman Yönetimi</li></ol> Okul Etkinliklerine Destek

**Tablo6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	2023 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4Yıl	-	-
5-6Yıl	-	-
7-10Yıl	1	50%
10 Yıl ve Üzeri	1	50%

**Tablo7. Okulda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

	Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okulda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Tablo8.İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları**

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	BelgeNo
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024030257
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	2.01.03.01.142 - Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002459
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023002074
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022	2022001607
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	2022001619
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	4.01.03.03.033 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	2022	2022030607
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	4.01.03.03.032 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	2022	2022030484
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	4.01.03.03.031 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	2022	2022030463
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	4.01.03.03.030 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	2022	2022030271

Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	4.01.02.05.002 - Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	2022	2022000713
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021	2021030004
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2020	2020000493
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2020	2020030549
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	1.02.01.01.012 - Doğa Yürüyüşü (Yaz) Eğitimi Kursu	2019	2019030560
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	2019	2019030446
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	OKUL TABANLI AFET EĞİTİMİ SEMİNERİ	2019	2019030433
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2019	2019000201
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018030388
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018030376
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018030365
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018030350
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	3.02.02.01.013 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018000446
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	Yenilenen Öğretim Programlarının Tanıtımı (Zorunlu Dersler) Semineri	2017	2017000276
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	Özel Yetenekliler Destek Eğitim Odası Farkındalık Semineri	2016	2016030321
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	Eğitim Yönetimi Semineri	2016	2016990073
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	ÇALIŞANLARIN TEMEL İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ	2016	2016030177
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu	2015	2015030277
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	Eğitim Yönetimi Semineri	2014	2014990040
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi Semineri	2013	2013990203
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	YÖNETİCİ EĞİTİMLERİ SEMİNERİ	2012	2012030172
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN SEMİNERİ	2011	2011030102
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	MEB & İNTEL ÖĞRETMEN PROGRAMI-LİDERLİK FORUMU KURSU	2011	2011030092
Yalçın ELÇİÇEK	Müdür	İLKÖĞRETİM KURUMLARI STANDARTLARI SEMİNERİ	2011	2011030088

<b>Yalçın ELÇİÇEK</b>	Müdür	YÖNETİM ANLAYIŞI	2008	2008030187
<b>Yalçın ELÇİÇEK</b>	Müdür	YAZIRLIK YAZILIMLARI KURSU	2008	2008030168
<b>Yalçın ELÇİÇEK</b>	Müdür	SINIF YÖNETİMİ	2007	2007030051
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	Geleneksel Çocuk Oyunları Semineri	2024	2024030118
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	4.01.01.01.002 - Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri Kursu	2024	2024030128
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	2.01.03.01.174 - TÜBİTAK Projesi Hazırlama Yöntem ve Teknikleri Semineri	2024	2024980514
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	2.01.03.01.145 - Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024980303
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	1.01.01.05.008 - Tasarım ve Animasyon Photoshop (Temel Seviye) Kursu	2023	2023030120
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	2.01.03.01.104 - Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 1	2023	2023004938
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	2.01.03.01.105 - Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 2	2023	2023004939
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023030061
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	2.02.06.02.091 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023030027
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	2.02.06.02.087 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Bıçimlendirici Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri Semineri	2022	2022031054
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	2.01.03.01.026 - Çöptün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	1.01.01.04.008 - Python Uzaktan Eğitim Temel Seviye Kursu	2021	2021000076
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	1.01.01.06.016 - Web 2.0 Araçları İle Dijital Öğretim Materyali Hazırlama Kursu	2021	2021000137
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	2.01.02.01.002 - Robotik ve Kodlama (Temel Düzey) Eğitimi Kursu	2021	2021000150
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi	2020	2020000592



		Semineri		
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	İngilizce Öğretiminde Öz Değerlendirme Yöntemleri Semineri	2020	2020000589
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	İngilizce Öğretiminde Proje Tabanlı Öğrenme Semineri	2020	2020000597
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Semineri	2020	2020000525
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	Farklı Yeteneklerdeki Öğrencilere Yönelik Etkili İngilizce Öğretimi için Uygulanacak Yöntem ve Teknikler Semineri	2020	2020000586
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	2020	2020000587
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	İngilizce Öğretmenleri için Dijital Okuryazarlık Semineri 1	2020	2020000583
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	İngilizce Öğretmenleri için Dijital Okuryazarlık Semineri 2	2020	2020000584
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	Çevrim İçi İngilizce Öğretimine Giriş Semineri	2020	2020000580
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	İngilizce Öğretiminde Aktif Öğrenme Semineri	2020	2020000522
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	1.01.01.08.008 - Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu	2020	2020000232
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	1.01.01.06.009 - Kotlin ile Android Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim Kursu	2020	2020000238
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	1.01.01.06.008 - Flutter ile Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim Kursu	2020	2020000239
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2020	2020440190
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2020	2020440069
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	Aday Öğretmen Afet Eğitimi Semineri	2019	2019440548
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri	2019	2019440546
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	ARAMA,KURTARMA VE TAHLİYE SEMİNERİ	2019	2019440430
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	2.01.01.06.004 - Soru Hazırlama Teknikleri Kursu	2018	2018440391
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	2.01.01.06.006 - Test Hazırlama Teknikleri Kursu	2018	2018440691
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	4.01.01.02.001 - AB Projeleri Hazırlama Teknikleri Kursu	2018	2018440448
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2017	2017440505
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	4.01.01.02.040 - Fatih Projesi - Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2017	2017440362
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	2017	2017440438

<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	Türkiye de Demokrasi serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri	2017	2017440042
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	Anadolu da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri	2017	2017440041
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Semineri	2017	2017440040
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri	2017	2017440039
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	Gelişmiş Ülkelerin Eğitim sistemleri, Uluslararası Kuruluşların Eğitim Çalışmaları Semineri	2017	2017440038
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	Milli Eğitim Sisteminde Öğretmenlik ve Elektronik Uygulamalar semineri	2017	2017440037
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	Etkili İletişim ve Etkili Sınıf Yönetimi Semineri	2017	2017440002
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	İnsani Değerlerimiz ve Öğretmenlik Meslek Etiği Semineri	2017	2017440001
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri	2016	2016440477
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri	2016	2016440476
<b>Hilmi GÖLCÜK</b>	Müdür Yardımcısı	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016440453

**Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri**

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3Yıl	Branş Öğretmeni	1	0	3	1
4-6Yıl	Branş Öğretmeni	1	0	6	1
7-10Yıl	Branş Öğretmeni	3	3	8	6
11-15Yıl	Branş Öğretmeni	4	3	15	7
16-20	Branş Öğretmeni	0	1	20	1
20ve üzeri	Branş Öğretmeni	0	0	0	0

**Tablo10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Tablo11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları**

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	2024030253
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024030257
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024030257
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024030257
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024030257
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024982128
Mehmet ÇAN	İngilizce	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024030246
Merve ÖZDEMİR	Din Kültürü ve	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve	2024	2024030246

	Ahlak Bilgisi	Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)		
Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024030246
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024030245
Eşref KATAR	Matematik	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024030245
Fatih ÖZKAN	Görsel Sanatlar	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024030245
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981923
Hanife BAĞCI	Matematik	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981923
Özlem TORUN	Türkçe	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	Geleneksel Çocuk Oyunları Semineri	2024	2024030118
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	2.01.03.01.144 - Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024981262
Mehmet ÇAN	İngilizce	2.01.03.01.144 - Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024980878
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	2.01.03.01.144 - Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024980115
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	2.01.03.01.145 - Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri	2023	2023008899
Mehmet ÇAN	İngilizce	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023030487
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007929
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Eşref KATAR	Matematik	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Fatih ÖZKAN	Görsel Sanatlar	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Mehmet ÇAN	İngilizce	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Merve ÖZDEMİR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Özlem TORUN	Türkçe	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Eşref KATAR	Matematik	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331
Özlem TORUN	Türkçe	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023005789
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Eşref KATAR	Matematik	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Fatih ÖZKAN	Görsel Sanatlar	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	2.01.03.01.097 - Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri	2023	2023003831
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizilme Semineri	2023	2023003832
Mehmet ÇAN	İngilizce	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
Mehmet ÇAN	İngilizce	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Merve ÖZDEMİR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023	2023003846
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Özlem TORUN	Türkçe	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Özlem TORUN	Türkçe	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	2023	2023030323

Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	2.01.02.02.001 - Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2023	2023030112
Eşref KATAR	Matematik	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	2023030217
Fatih ÖZKAN	Görsel Sanatlar	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002583
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Eşref KATAR	Matematik	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Mehmet ÇAN	İngilizce	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Mehmet ÇAN	İngilizce	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
Merve ÖZDEMİR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Özlem TORUN	Türkçe	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023001933
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023001933
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	4.02.02.01.024 - İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu	2023	2023030140
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001451
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001451
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001450
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001451

Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023000739
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	1.02.03.01.011 - Öfke Yönetimi Kursu	2022	2022030704
Eşref KATAR	Matematik	1.02.03.01.011 - Öfke Yönetimi Kursu	2022	2022030704
Fatih ÖZKAN	Görsel Sanatlar	1.02.03.01.011 - Öfke Yönetimi Kursu	2022	2022030704
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	1.02.03.01.011 - Öfke Yönetimi Kursu	2022	2022030704
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	1.02.03.01.011 - Öfke Yönetimi Kursu	2022	2022030704
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	1.02.03.01.011 - Öfke Yönetimi Kursu	2022	2022030704
Mehmet ÇAN	İngilizce	1.02.03.01.011 - Öfke Yönetimi Kursu	2022	2022030704
Merve ÖZDEMİR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1.02.03.01.011 - Öfke Yönetimi Kursu	2022	2022030704
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	1.02.03.01.011 - Öfke Yönetimi Kursu	2022	2022030704
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	1.02.03.01.011 - Öfke Yönetimi Kursu	2022	2022030704
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	2022001523
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	2.01.01.09.019 - Dikkat Artırma Teknikleri Kursu	2022	2022030703
Eşref KATAR	Matematik	2.01.01.09.019 - Dikkat Artırma Teknikleri Kursu	2022	2022030703
Fatih ÖZKAN	Görsel Sanatlar	2.01.01.09.019 - Dikkat Artırma Teknikleri Kursu	2022	2022030703
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	2.01.01.09.019 - Dikkat Artırma Teknikleri Kursu	2022	2022030703
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	2.01.01.09.019 - Dikkat Artırma Teknikleri Kursu	2022	2022030703
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	2.01.01.09.019 - Dikkat Artırma Teknikleri Kursu	2022	2022030703
Mehmet ÇAN	İngilizce	2.01.01.09.019 - Dikkat Artırma Teknikleri Kursu	2022	2022030703
Merve ÖZDEMİR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.01.09.019 - Dikkat Artırma Teknikleri Kursu	2022	2022030703
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	2.01.01.09.019 - Dikkat Artırma Teknikleri Kursu	2022	2022030703
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	2.01.01.09.019 - Dikkat Artırma Teknikleri Kursu	2022	2022030703

Özlem TORUN	Türkçe	2.01.01.09.019 - Dikkat Arttırma Teknikleri Kursu	2022	2022030703
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri	2022	2022001554
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
Eşref KATAR	Matematik	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Eşref KATAR	Matematik	4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	2022001619
Fatih ÖZKAN	Görsel Sanatlar	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001556
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
Mehmet ÇAN	İngilizce	2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2022	2022001594
Mehmet ÇAN	İngilizce	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Merve ÖZDEMİR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	2.01.01.03.022 - Okul Öncesinde Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001581
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	2022001596
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	2022001619
Özlem TORUN	Türkçe	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	2.02.06.11.002 - Soykırımlar ve Asılsız İddialar Semineri	2022	2022001500
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	2022001296



Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	2.02.02.02.036 - Okul Öncesi Eğitiminde Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	2022001270
Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	2.01.01.02.038 - Okul Öncesi Dönemde Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları Semineri	2022	2022030521
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001273
Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri	2022	2022001271
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	1.02.02.02.003 - Başarı Okuryazarlığı Semineri	2022	2022001272
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2022	2022001275
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
Mehmet ÇAN	İngilizce	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
Eşref KATAR	Matematik	1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	2022	2022001221
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	2022	2022001221
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	2022	2022001221
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001220
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri	2022	2022001218
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001220
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	2022	2022001221
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
Eşref KATAR	Matematik	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak	2022	2022001016

		Semineri		
Eşref KATAR	Matematik	2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	2022001017
Fatih ÖZKAN	Görsel Sanatlar	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	2022	2022001015
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	2022001017
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	2022001022
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	2022001023
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	2.02.06.09.006 - Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri	2022	2022001024
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	2022001022
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
Mehmet ÇAN	İngilizce	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
Mehmet ÇAN	İngilizce	2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
Mehmet ÇAN	İngilizce	2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	2022001022
Mehmet ÇAN	İngilizce	3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
Merve ÖZDEMİR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016

Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
Özlem TORUN	Türkçe	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
Özlem TORUN	Türkçe	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	2022000768
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	2022000758
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
Eşref KATAR	Matematik	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
Fatih ÖZKAN	Görsel Sanatlar	1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	1.01.01.06.022 - Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 1	2022	2022000754
Mehmet ÇAN	İngilizce	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
Merve ÖZDEMİR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	2022000758
Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	2022000758
Özlem TORUN	Türkçe	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	2.02.02.02.023 - Harmanlanmış Ortamlarda Okul Öncesi Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2021	2021001136
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021	2021001139

Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021	2021001141
Özlem TORUN	Türkçe	1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021	2021001141
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021	2021001165
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021	2021001131
Merve ÖZDEMİR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021	2021001132
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021	2021001113
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	2.02.06.02.070 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi İngilizce Öğretimine Giriş Semineri	2021	2021001121
Eşref KATAR	Matematik	2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021	2021001113
Fatih ÖZKAN	Görsel Sanatlar	2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021	2021001113
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	2021001116
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	2.02.04.01.059 - Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	2021	2021001119
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	2021	2021001114
Mehmet ÇAN	İngilizce	2.02.06.02.070 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi İngilizce Öğretimine Giriş Semineri	2021	2021001121
Merve ÖZDEMİR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	2021	2021001114
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021	2021001113
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021	2021001113
Özlem TORUN	Türkçe	2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021	2021001113
Merve ÖZDEMİR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2021	2021000031
Merve ÖZDEMİR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000123
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitim Kursu	2021	2021000127
Merve ÖZDEMİR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2021	2021000124
Merve ÖZDEMİR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2021	2021000007

Merve ÖZDEMİR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2020000606
Merve ÖZDEMİR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2021	2021000001
Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	2.01.01.02.037 - Masal Anlatıcılığı Eğitimi Kursu	2020	2020030473
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2020	2020030151
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	4.01.04.02.023 - e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Kursu	2019	2019030617
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	ARAMA, KURTARMA VE TAHLİYE SEMİNERİ	2019	2019030485
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	ARAMA, KURTARMA VE TAHLİYE SEMİNERİ	2019	2019030483
Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	ARAMA, KURTARMA VE TAHLİYE SEMİNERİ	2019	2019030482
Hanife BAĞCI	Matematik	ARAMA, KURTARMA VE TAHLİYE SEMİNERİ	2019	2019030470
Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	2.01.01.09.001 - Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmenlerinin Rehberlik Becerilerinin Geliştirilmesi Eğitimi Kursu	2019	2019030413
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	4.01.04.02.016 - Arama Kurtarma Ekibi Eğitimi Kursu	2019	2019030387
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	ARAMA-KURTARMA-TAHLİYE EĞİTİMİ SEMİNERİ	2019	2019030188
Hanife BAĞCI	Matematik	ARAMA-KURTARMA-TAHLİYE EĞİTİMİ SEMİNERİ	2019	2019030188
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	ARAMA-KURTARMA-TAHLİYE EĞİTİMİ SEMİNERİ	2019	2019030176
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	Öğrenen Lider Öğretmen Semineri	2019	2019270258
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019	2019630194
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2018	2018630995
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	4.01.01.02.017 - FATİH Projesi - BTnin ve İnternetin Bilişli ve Güvenli Kullanımı Kursu	2018	2018000304
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	4.01.01.02.012 - FATİH Projesi EBA V Sınıf Kursu	2018	2018000277
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	4.01.01.02.017 - FATİH Projesi - BTnin ve İnternetin Bilişli ve Güvenli Kullanımı Kursu	2018	2018000153
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	4.01.01.02.028 - FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2018	2018990068
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	Kaynaştırma Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri	2018	2018630831
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2018	2018270401

İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri	2018	2018030201
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri	2018	2018030200
Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2018	2018030205
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	Aday Öğretmen Yetiştirme Afet Eğitimi Semineri	2018	2018030148
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri	2018	2018030149
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	Dil ve Konuşma Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri	2018	2018030141
Eşref KATAR	Matematik	2.01.01.02.015 - STEM (Temel Seviye) Kursu	2018	2018030136
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	2.01.01.02.015 - STEM (Temel Seviye) Kursu	2018	2018030136
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	1.01.01.03.011 - E- Sınav Uygulamaları Kursu	2018	2018030137
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	1.01.01.03.011 - E- Sınav Uygulamaları Kursu	2018	2018030124
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Semineri (12 saat)	2017	2017270648
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	İnsani Değerlerimiz ve Öğretmenlik Meslek Etiği Semineri	2017	2017270646
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri	2017	2017270645
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri, Uluslararası Kuruluşların Eğitim Çalışmaları Semineri	2017	2017270643
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	Etkili İletişim ve Etkili Sınıf Yönetimi Semineri (12 saat)	2017	2017270636
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	Milli Eğitim Sisteminde Öğretmenlik ve Elektronik Uygulamalar Semineri (12 saat)	2017	2017270627
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri (12 saat)	2017	2017270615
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	Afet Eğitimi Semineri	2017	2017270606
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	Anadolu Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları (18 saat)	2017	2017270534
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri (18 saat)	2017	2017270533
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	Aday Öğretmen Yetiştirme Türkiye de Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri (6 Saat)	2017	2017270531
Ayşegül ORHAN	Beden Eğitimi	Aday Öğretmen Yetiştirme Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri (12 Saat)	2017	2017270532
Fatih ÖZKAN	Görsel Sanatlar	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	2017	2017030145

Özlem TORUN	Türkçe	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2017	2017020153
Fatih ÖZKAN	Görsel Sanatlar	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2017	2017000066
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2017	2017000066
Mehmet ÇAN	İngilizce	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2017	2017000066
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	2017	2017630209
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	Aday Öğretmen Yetiştirme Anadolu'da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri	2017	2017030090
Özlem TORUN	Türkçe	2.01.01.05.019 - Sınıfında Yabancı Uyraklı Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Eğitimi Kursu	2016	2016020688
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000357
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	Aday Öğretmen Yetiştirme Türkiye de Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri	2016	2016030339
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	Türkiyede Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri	2016	2016630453
Eşref KATAR	Matematik	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	2016	2016030316
Mehmet ÇAN	İngilizce	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	2016	2016030313
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	Anadoluda Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları	2016	2016630396
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	Anadoluda Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları	2016	2016630207
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	Aday Öğretmen Yetiştirme Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri, Uluslararası Kuruluşların Eğitim Çalışmaları Semineri	2016	2016030268
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME PROGRAMI SEMİNERİ	2016	2016640258
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	Aday Öğretmen Yetiştirme Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri	2016	2016030266
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	Aday Öğretmen Yetiştirme Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri	2016	2016030265
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri	2016	2016000193
Mehmet ÇAN	İngilizce	FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri	2016	2016000193
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	Aday Öğretmen Yetiştirme Etkili İletişim ve Etkili Sınıf Yönetimi Semineri	2016	2016030261
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	Aday Öğretmen Yetiştirme İnsani Değerlerimiz ve Öğretmenlik Meslek Etiği Semineri	2016	2016030260

Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	Aday Öğretmen Yetiştirme Milli Eğitim Sisteminde Öğretmenlik ve Elektronik Uygulamalar Semineri	2016	2016030258
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	Aday Öğretmen Yetiştirme Ulusal ve uluslararası eğitim projeleri ve örnek projeler Semineri	2016	2016030256
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	Aday Öğretmen Yetiştirme Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Semineri	2016	2016030254
Eşref KATAR	Matematik	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000168
Hanife BAĞCI	Matematik	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016342336
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000408
Hanife BAĞCI	Matematik	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000148
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016030194
Fatih ÖZKAN	Görsel Sanatlar	ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ	2016	2016360171
Mustafa Serhat EROĞLU	Müzik	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000404
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016030188
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016030188
Mehmet ÇAN	İngilizce	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016030188
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ	2016	2016290085
Nilüfer GÖKTEPE	Türkçe	ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ	2016	2016640240
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000079
Özlem TORUN	Türkçe	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016650467
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	ÇALIŞANLARIN TEMEL İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ	2016	2016030150
Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	ÇALIŞANLARIN TEMEL İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ	2016	2016030137
Hanife BAĞCI	Matematik	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2016	2016340773
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000009
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	BELLETMEN EĞİTİMİ FARKINDALIK KURSU	2015	2015290139
Özlem TORUN	Türkçe	Uyum Eğitimi Semineri	2015	2015650255
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	2015	2015030348



Mehmet ÇAN	İngilizce	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	2015	2015030348
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	EĞİTİMDE ETİK KURSU	2015	2015290106
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	Eğitimde FATİH Projesi (Teknoloji Kullanımı) Kursu	2014	2014000189
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	Ölçme Değerlendirme Farkındalık Semineri	2014	2014390031
Fatih ÖZKAN	Görsel Sanatlar	Adaylık Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2013	2013360083
Hanife BAĞCI	Matematik	Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2013	2013341937
Mehmet ÇAN	İngilizce	FATİH PROJESİ TANITIM VE BİLGİLENDİRME SEMİNERİ	2013	2013030162
Fatih ÖZKAN	Görsel Sanatlar	FATİH Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	2013	2013360154
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	FATİH PROJESİ TANITIM VE BİLGİLENDİRME SEMİNERİ	2013	2013030158
Hanife BAĞCI	Matematik	Aday Öğretmen/personele Yönelik Temel Eğitim Kursu	2013	2013341834
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	FATİH PROJESİ TANITIM VE BİLGİLENDİRME SEMİNERİ	2013	2013030151
Fatih ÖZKAN	Görsel Sanatlar	Adaylık Temel Eğitim Kursu	2013	2013360074
Fatih ÖZKAN	Görsel Sanatlar	Uyum Eğitimi Semineri	2013	2013360122
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	Eğitimde Fatih Projesi (Pardus Kullanımı) Kursu (İSİM DEĞİŞTİRİLDİ)	2013	2013000094
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	Fatih Projesi Ağ Altyapısı Semineri	2013	2013000085
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	Temel Bilgisayar Kullanım Kursu	2012	2012390009
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	Temel Afet Bilgileri Eğitimi Semineri	2011	2011650356
Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	2011	2011720170
Merve SARIYOL KIRKLAR	Okul Öncesi	TEMEL EĞİTİM KURSU	2011	2011720165
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	ÖĞRENEREN LİDER ÖĞRETMEN SEMİNERİ (ŞUHUT)	2011	2011030149
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2011	2011650298
Mehmet ÇAN	İngilizce	İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI, YÖNTEM VE TEKNİKLERİ SEMİNERİ	2011	2011030002
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	Temel Eğitim Kursu	2011	2011650281
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	Çevreye Uyum Eğitimi Semineri	2011	2011650278

Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	Okul Sağlığı Semineri	2011	2011650055
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	İLKÖĞRETİM STANDARTLARI SEMİNERİ	2011	2011320118
Hacer CAMGÖZ	Teknoloji ve Tasarım	İlköğretim Kurumları Standartları Semineri	2011	2011650234
Alper TAŞIRAN	Bilişim Teknolojileri	TEFBİS Projesi Eğitim Semineri	2010	2010210314
Mehmet ÇAN	İngilizce	DYNED İngilizce Kullanım ve Uygulamaları Semineri	2009	2009000122
İbrahim YAZAR	Sosyal Bilgiler	İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitim Semineri	2009	2009390021
Hasan FİDAN	Fen Bilimleri	PROGRAM TANITIM SEMİNERİ (FEN BİLGİSİ)	2006	2006630127

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1	0	Lise	29	1
2	Hizmetli	1	1	Lise	6	2
3	TYP Temizlik	0	0	-	0	0

**Tablo13.Çalışanların Görev Dağılımı**

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul Müdürü	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rehberlik Programının Yönetimi</li> <li>2. Personel Yönetimi</li> <li>3. Rehberlik Hizmetlerinin Koordinasyonu</li> <li>4. Öğrenci İlerlemesinin İzlenmesi</li> <li>5. Ebeveyn ve Toplum İletişimi</li> <li>6. Rehberlik Politikalarının Geliştirilmesi</li> <li>7. Kriz Durumlarında Müdahale</li> </ol>
Müdür Yardımcısı	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rehberlik Programının Yönetimine Destek Olma</li> <li>2. Öğrenci İlerlemesini İzleme ve Değerlendirme</li> <li>3. Velilerle İletişim ve İşbirliği:</li> <li>4. Personel Yönetimine Destek</li> <li>5. Kriz Durumlarında Destek Olma</li> <li>6. Rehberlik Programının Geliştirilmesine Katkı Sağlama</li> <li>7. Okul Topluluğuyla İletişim Kurma</li> </ol>
Öğretmenler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğrenci Danışmanlığı ve Destek</li> <li>2. Akademik Rehberlik</li> <li>3. Kariyer Rehberliği</li> <li>4. Sosyal ve Duygusal Destek</li> <li>5. Aile İletişimi ve İşbirliği</li> <li>6. Rehberlik Programının Desteklenmesi</li> <li>7. Kriz Durumlarında Müdahale</li> </ol>
Yardımcı Hizmetler Personeli	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ofis Temizliği ve Bakımı</li> <li>2. Dokümantasyon ve Dosyalama</li> <li>3. Toplantı ve Etkinlik Destek</li> <li>4. Malzeme ve Ekipman Yönetimi</li> <li>5. Öğrenci Destek Hizmetleri yardımcı olma</li> <li>6. Güvenlik ve Gizlilik.</li> <li>7. Diğer Genel Destek İşleri</li> </ol>

**Tablo14.Okul Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Nuribey İsmet Attila Ortaokulu teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenmiştir. Okulumuzda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmiştir. Bu aşamada okulumuzda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmiştir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Tablo15.Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	29	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	100MB/SN

**Tablo15.Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	14	14	14	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	29	29	29	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	2	2	0

**Okulumuz Bina ve Alanları**

Nuribey İsmet Attila Ortaokulu fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya koyulmuştur.Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Tablo16. Fiziki Mekân Durumu.**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	500	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3506			
Okul Kapalı Alan (m2)	594			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	648			
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

#### 2.7.4: Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

#### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	2500 TL	2500 TL
2022	3400 TL	3400 TL
2023	6500 TL	6500 TL

Tablo17.Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	2500	3500	4800	6200	8000
Okul Aile Birliği	1500	2500	2500	4000	7000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer					
<b>TOPLAM</b>	<b>4000</b>	<b>6000</b>	<b>7300</b>	<b>10200</b>	<b>15000</b>

Kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanmıştır.

**Tablo18.Harcama Kalemler**

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Yok
Onarım	Okul binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcıvb. Bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

**Tablo19.Gelir-Gider Tablosu**

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMAKALEMLERİ						
Temizlik	2500	0	3400	0	6500	0
Küçük Onarım		2500		3400		3500
Bilgisayar Harcamaları		0		0		0
Büro Makineleri Harcamaları		0		0		3000
Telefon		0		0		0
Sosyal Faaliyetler		0		0		0
Kırtasiye		0		0		0
GENEL		2500		3400		6500

#### 2.7.4. İstatistiki Veriler

Nuribey İsmet Atilla Ortaokulu ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilmiştir.

#### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5.SINIF	16	12	28	6.SINIF	14	13	27
7.SINIF	8	7	15	8.SINIF	17	7	24
				Toplam	62	43	105

<b>Öğrenci Mevcudu</b>	105
<b>Şube başına düşen Öğrenci sayısı</b>	17,5
<b>Mevcudu en fazla olan şubenin öğrenci sayısı</b>	28
<b>Mevcudu en az olan şubenin öğrenci sayısı</b>	11
<b>Kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı</b>	2
<b>Çocuk Kulübüne devam eden öğrenci sayısı</b>	0
<b>Çocuk Kulübüne devam eden öğretmen sayısı</b>	0
<b>Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı</b>	0
<b>Okulda yapılan sosyal faaliyetlerin sayısı</b>	20
<b>Okulda yapılan sosyal faaliyetlere katılan öğretmen sayısı</b>	10
<b>Okulda yapılan sosyal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı</b>	100
<b>Okulda yapılan sosyal faaliyetlere katılan veli sayısı</b>	80
<b>Okulda yapılan Kültürel faaliyetlere katılan öğretmen sayısı</b>	12
<b>Okulda yapılan Kültürel sosyal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı</b>	85
<b>Okulda yapılan Kültürel faaliyetlere katılan veli sayısı</b>	50



## 2.8.Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlamıştır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okulumuz kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okulumuz faaliyet alanlarını etkilemektedir. Bu bölümde, okulumuzu etkileyen yada etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilmiştir. Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturur. Tespit ile ihtiyaçların belirlenmesi ise stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılır. Okulumuzun dış çevrede meydana gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyerek analiz etmek, ortaya çıkabilecek fırsat-tehditleri önceden tahmin edip gerekli önlemleri almak zorundadır. Okulun içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilecek fırsatlar ve tehditler ile birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler belirlenecektir.

**Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu**

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li><li>• Okul çevresindeki politik durum.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>• İş kapasitesi,</li><li>• Okul gelirini arttırıcı unsurlar,</li><li>• Okul giderlerini arttıran unsurlar,</li><li>• Tasarruf sağlama imkanları,</li><li>• İşsizlik durumu,</li><li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li><li>• Kullanılabilir bütçe</li></ul>
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kariyer beklentileri,</li><li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li><li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),</li><li>• Nüfus artışı,</li><li>• Göç,</li><li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li><li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li><li>• Beslenme alışkanlıkları,</li><li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul teknoloji kullanım durumu</li><li>• e-Devlet uygulamaları,</li><li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li><li>• Okul sahip olmadığı teknolojik araçlar</li><li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li><li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li><li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li></ul>

## Çevresel Etkenler

- Hava ve su kirlenmesi,
- Toprak yapısı,
- Bitki örtüsü,
- Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,
- Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,
- Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid19, kene vakaları vb.)

i

### 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve SPE tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile SPE tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde Okulumuzun güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditlerini içeren uzun bir liste oluşturulmuştur. Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır.

Önceliklendirmede; bir yandan analizde yer alan hususların ağırlıklandırılması, diğer yandan SPE'nin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

Okulumuzun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek iç ortamdan kaynaklanan ve kurumun kontrol edebildiği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönleri aşağıya çıkarılmıştır.

## Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<p>Öğrencilerimiz milli değerlerimize saygılıdır.</p> <p>Öğrencilerimiz temizdir, okul kültürüne uyumludurlar, öğretmenlere karşı saygılıdır.</p> <p>Sınıf mevcutlarının az olması işlerimizi kolaylaştırmaktadır.</p>
<b>Çalışanlar</b>	<p>Öğretmen kadrosu güçlü, dinamik ve isteklidir.</p> <p>Çalışanlarımız işlerini özverili ve işinin hakkını verme niyetiyle yapmaktadır, Okulumuzun çalışan kadrosu olumsuzluklara çözüm arayan, işbirlikçi ve yardımseverdir.</p>
<b>Veliler</b>	<p>Velilerimizin büyük çoğunluğu birlikte alınan kararlara uyarlar, öğrencilerimize gerekli desteği gerektiğinde sağlarlar.</p> <p>Öğretmenlerle teneffüslerde görüşebilirler.</p>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<p>Okulumuz Afyonkarahisar il merkezindedir. Ulaşımı kolaydır.</p> <p>Bina elektrik su, ısınma açısından sorunsuzdur.</p> <p>Okul bahçesi geniştir.</p> <p>İş güvenliğine sahiptir.</p> <p>Derslik sistemine uygundur.</p>
<b>Donanım</b>	<p>Okulumuz donanım açısından temel ihtiyaçlarımızı karşılar niteliktedir.</p> <p>Güvenlik kamerası mevcuttur.</p> <p>Okulumuzda güzel tasarlanmış, zengin içerikli hizmete açık kütüphanemiz mevcuttur.</p> <p>Sınıflarımızda akıllı tahtalar vardır.</p> <p>Derslik sistemine sahip sınıfların olması ve her derse yönelik sınıfların materyallerle donanımlı olması, okul koridorlarındaki Atatürk Köşesi ya da öğrenci bilgilendirici panoların olması, sınıftaki öğrenciler için hazırlanan panoların olması okulun güçlü yönleridir.</p>
<b>Bütçe</b>	<p>Bakanlıktan gelen bütçenin var olması. Okulumuzun resmi bütçeye sahip olmadığını bilen velilerimiz çocuklarının ihtiyaçlarını karşılayabilmek için okul aile birliğinde alınan kararlar uygulanmaktadır.</p>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<p>Okulda öğrenci, öğretmen, çalışan ve veli arasında dengeyi iyi kurabilen bir okul yönetim sürecine sahibiz.</p> <p>Okuldaki iş ve işlemler adil görev paylaşımı ve takibi yapılarak sağlanır.</p> <p>Yönetim ve problem anında öğretmenlerin fikirleri, görüş ve önerileri alınır.</p>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<p>Okulumuz küçük bir mahalle okulu olduğundan ve il merkezinde olduğundan iletişim sorunsuz sağlanabilmektedir. Öğrencilerimizle ilgili acil durumlarda velilerimize kolaylıkla ulaşabilmekteyiz.</p> <p>Okul çalışanları için kurulan whatsapp grubu kurum içi iletişimi kolaylaştırmaktadır.</p> <p>İnternet ve iletişim ağıımız güçlüdür.</p>

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<p>Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı</p> <p>Sorumluluktan kaçınan, yetişme tarzı olarak şiddete meyilli bir öğrenci profili vardır</p> <p>Öğrencilerimizin bir kısmı kısa yoldan hayata atılma isteği taşıdıkları için eğitim konusunda ısrarcı değildir. Bu kararlı tavırlarının sınıf içerisine yansıtılmaları öğretimi aksatmaktadır.</p> <p>Öğrencilerimizin okulda yaşadıklarını ailelerine daha farklı yansıtılmaları sonucu okul yönetimi sık sık veliler ile karşı karşıya gelmekte, bu yanlış anlaşılımlar, yaşanan gerginlikler çözüme kavuşsa da okul ortamı olumsuz etkilenmektedir.</p>
<b>Çalışanlar</b>	<p>Okulumuz çalışanları yeterli bilgi ve deneyim yaşantısı olmadığından işlerini amatörce yürütmektedir.</p> <p>Çalışanların bazen birbirlerine güvenerek işi yapma konusunda aksamanın olması zayıf yönlerinden sayılabilir.</p>
<b>Veliler</b>	<p>Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi</p> <p>Velilerimizin büyük çoğunluğu ilkökul mezunu ve erken yaşta evlilik yapmış bireylerdir. Öğrencilerimizin büyük bir kısmı annesi babası ayrılmış veya sorunlu bir evlilik ortamında yaşayan çocuklardır. Velilerimizin bu durumu öğrencilerimize yansıtmakta. Bu öğrencilerimizde görülen odaklanma ve konsantrasyon sorunu eğitim-öğretimi aksatmaktadır.</p> <p>Velilerimiz anlayış olarak okulun eğitim anlamında tüm işi okulun yapması gerektiğini düşünmektedirler. Bu yüzden kendilerini eğitim paydaşı olarak görmemektedirler.</p> <p>Okula, eğitim işlerine karşı önyargılı ve yanlış tutum içerisinde olan velilerimiz var.</p> <p>Çocuklarını yönetme ve yöneltmede sıkıntılar var.</p> <p>Velilerimizin bir kısmı yaşanan bazı sorun ve yanlış anlaşılımlarda konuşarak meseleyi anlayabilmeyi ve çözmeyi tercih etmeden üst mercilere şikayet etmeyi seçerler.</p>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<p>Okulumuz sanayi bölgesinde olduğu için hava kirliliği ve çevre kirliliği gibi olumsuz çevre şartlarına maruz kalmaktayız</p> <p>Okulumuzda toplantı salonu, kantin veya kafeterya, kapalı spor salonu, etkinlik salonu, bilgisayar sınıfı yoktur.</p> <p>İlkökul ve ortaokul aynı bahçededir.</p> <p>Öğretmen ve öğrenci lavaboları aynı yerdedir.</p>
<b>Donanım</b>	<p>Okulumuz temel ihtiyaçları karşılayabilecek kapasitede küçük bir okuldur. Ek faaliyetler yapabileceğimiz atölye araç gereçlerimiz, bilgisayar odası için bilgisayar yoktur. Bunun yanı sıra okulumuz hayat boyu öğrenme fırsatı sunabilecek donanımda değildir</p>
<b>Bütçe</b>	<p>Okulumuzun düzenli geliri yoktur.</p> <p>Velilerimiz okula maddi destek konusunda genel itibarıyla isteksizdir.</p>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<p>Okulumuzun kadrosu az kişiden oluştuğundan büyük okullara kıyasla kişi başına daha fazla görev düşmektedir.</p>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<p>Öğrenciler okulda yaşanan olay ve durumları yakınlarına isteyerek veya istemeyerek çarpıtarak anlatması sonucu okul-veli arasında olumsuz iletişim durumları yaşanmaktadır</p>
<b>vb</b>	

## Dış Faktörler Fırsatlar

<b>Politik</b>	Bakanlık tarafından yürütülen eğitim politikaları tüm okullarda fırsat ve imkan eşitliği oluşturmaktadır. Ders kitapları ücretsizdir. Destekleme ve yetiştirme kursları ücretsizdir
<b>Ekonomik</b>	Okulumuzun bulunduğu mahallede bulunan hayırsever veliler daha iyi bir eğitim için desteklerini esirgemezler.
<b>Sosyolojik</b>	Anne-babası ayrılan çocuklar dede-ninelerinin yanında kalarak sahipsiz kalmamaktadır.
<b>Teknolojik</b>	E-okul, Mebbis gibi platformlar öğrenci ve personel bilgilerine erişimi kolaylaştırmaktadır. Eğitimde fatih projesi kapsamında okulumuza temin edilen akıllı tahta ve yazıcılar. Okula geldiğimizde teknoloji kapı dışında kalmıyor. Olumsuz davranışlara sebep olabilecek bir duruma da maruz kalmıyoruz.
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Hayat boyu öğrenme ve bireysel eğitim programları sayesinde kimse eğitimden mahrum kalmamakta, farklı alanlarda da gelişim sağlamak isteyenler için fırsat sunmaktadır.
<b>Ekolojik</b>	Okulumuz doğa ile iç içe bir ortamda bulunmaktadır. Ekolojik çevre şartları öğrencilere doğayı kolaylıkla inceleme fırsatı sunmaktadır.

## Tehditler

<b>Politik</b>	Sürekli değişen öğretim programları ve sınav sistemi eğitim işlerini yavaşlatmaktadır. Öğretmen atama politikasından dolayı okulumuzda rehber öğretmen, bilgisayar öğretmeni, resim ve müzik öğretmeni yoktur.
<b>Ekonomik</b>	Ekonomik durumu daha iyi olan velilerle daha fazla sorun yaşayabiliyoruz. Okulumuzun düzenli gelirin olmamasından dolayı okul ihtiyaçlarını karşılayabilmek için başvurduğumuz yöntemler yüzünden bir takım problemler ve üzücü söylemlerle karşılaşmaktayız.
<b>Sosyolojik</b>	Okulumuz küçük bir yerleşim yerinde olduğundan insanlar birbiriyle hızlı temas halinde bu yüzden benzer davranış ve tepki sergiliyorlar. Haber ağları çok güçlü. Doğrunun veya yanlışın ardından bazen hiç sorgulamadan büyük kitleler halinde gidebiliyorlar. Maddi durumu iyi olan aileler çocuklarının eğitime devam etmelerini istemeyip erken yaşta onlar için alternatif yol göstermektedir. Alternatifinin olduğunu bilen çocuklar eğitim işlerini pek kafaya takmamaktadır. Mahallemiz ataerkil yaşantının yaygın olduğu bir yerdir. Öğrencilerin üzerinde anne babalarından daha çok dede ve nineler etkin olduğundan; velilerimizden çocuklarını yetiştirme konusunda pek etkili olamadıklarına dair yakınmalar duyuyoruz. Parçalanmış aile sayısının fazla oluşu çocukların psikolojisini olumsuz etkilemekte. Bu durumdaki çocukların şiddete meyilli olup, okuldaki olumsuz davranışlara öncü oldukları gözlemlenmiştir.
<b>Teknolojik</b>	Bizler okullardaki teknolojik gelişmeleri “imkan” olarak görürken, çocuklar bunu “olması gereken bir zorunluluk” olarak algıladıklarından, bir şeye, daha ihtiyaç duymadan önlerine hazır olarak gelen “hazırcı bir nesil” olarak yetişmelerine neden olmaktadır. Bilinçsiz internet kullanımının çocuklardaki yıkıcı etkileri eğitim-öğretim sürecini olumsuz etkilemektedir. Duygusuz bir nesil tehlikesini beraberinde getirmektedir.
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Öğretmenlerin üzerinde çok fazla bürokratik iş yükü vardır. Çıkan her yenilik getirdiği kolaylığın yanında iş yükü de yükleyerek sosyal yaşantımızı olumsuz etkilemektedir. Okulumuz emsallerine kıyaslandığında doğu görevi niteliği taşımaktadır. Aynı şartlardaki okullarda öğretmen eksiği yaşanmazken; okulumuz doğu görevi kapsamında olmadığından öğretmenler tarafından tercih edilmemektedir.
<b>Ekolojik</b>	Okulumuz ekolojik bir çevre içerisinde yer almaktadır. Özellikle okul etrafında çok fazla bulunan sokak köpekleri okula gidiş yolundakiler için tehdit oluşturmaktadır. Sanayi bölgesinde olduğumuz için hava ve çevre kirliliği okulumuz için tehdit niteliği taşımaktadır.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<b>Okullaşma Oranı</b>	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
<b>Okula Devam/ Devamsızlık</b>	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
<b>Okula Uyum</b>	Değerler Eğitimi	Bina ve Yerleşke
<b>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</b>	Sınıf Tekrarı	Donanım
<b>Yabancı Öğrenciler</b>	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Temizlik, Hijyen
<b>Hayat Boyu Öğrenme</b>	Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
<b>Okul Kontenjanı</b>	Ders Araç Gereçleri	Taşıma ve servis
	Paydaş Memnuniyeti	
	Ulusal ve Uluslar Arası Yarışmalar, Projeler	
	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	
	Sportif Faaliyetler	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okulumuzda okullaşma oranı yüksektir.
2	Okula devam- devamsızlık sorunu olan 1 öğrenci vardır.
3	Okula yeni gelen öğrenciye oryantasyon yapıp, öğrenci, okula adaptasyon sorunu yaşamamaktadır.
4	Okulumuzda özel eğitim öğrencilerimiz vardır, onlara uygun bireysel planlar dahilinde olabildiğince ders sürecine katılmaları sağlanmaktadır.
5	Öğrencilerimiz okula ulaşım sorunu yaşamadan gelebilmektedir
6	Okulumuz teknolojik gelişmelere sahip olduğundan okulumuz öğrencilerine ve halka gerekli hizmeti verebilmektedir
7	Okulumuz bina itibariyle yeterli alanlara sahip değildir. Bu hayat boyu öğrenme fırsatını, öğretimde çeşitliliği olumsuz etkilemektedir
8	Okulumuzda yabancı uyruklu öğrenci yoktur.
9	Öğrencilerin gerektiğinde destek sağlayabilecekleri rehber öğretmen yoktur
10	Okulumuzun tam gün eğitim yapıyor olması zamanlarını tasarruflu kullanabilmeleri açısından bir avantajdır

### 2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Okulumuzda bir öğrencimiz devamsızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapmaktadır.
2	Eğitim ve öğretimde kaliteyi artırmak amacıyla konuya uygun ders araç-gereçleri kullanılır.
3	Derslerde uygun öğretim yöntemleri kullanılır
4	Öğrencilerimizin akademik başarıları süreç ve sonuç odaklı değerlendirilip, gerekli dönütler öğrenci ve velilerle paylaşılır.
5	Okulumuz gelecek nesli yetiştiriyor olmanın bilinciyle okul-veli-öğrenci işbirliği içerisinde hareket eder
6	Öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gerekli yönlendirmeler yapılır.
7	Öğrencilerimizin sosyal kültürel, sportif, sanatsal gelişimleri göz önünde bulundurularak bu tür faaliyetlere katılım sağlanır
8	Okulumuzdaki öğrencilerin akademik başarıları istediğimiz düzeyde değildir.
9	Öğrencilerin çoğu sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimleri etkileyen faaliyetlere katılmaktadır.
10	Okulumuzda sınıf sistemine geçildiği için ders içi araç ve gereçlerimizi rahatlıkla sınıflarımızda faydalanmaktayız. Bunun yanı sıra kütüphanemize ait bir bütçe olmadığı için yeteri kadar kitap ve zeka oyun çeşitlerinin olmadığını görüyoruz.
11	Okulumuzun fiziki şartlarının yetersiz olması eğitim kalitesini olumsuz etkilemektedir
12	Çevrenin eğitim konusunda bilinçlendirilmesi eğitim kalitesini arttırabilir.
13	Öğrenciler kısa yoldan hayata atılmak yerine yeterli eğitim ve sorumluluk bilincini kazandıktan sonra yine istedikleri mesleği yapabilecekleri bilincini kazandırılmalıdır.
14	Mevcut olan program çerçevesinde derslerimizde kullandığımız öğretim yöntemlerinin çoğu geleneksel ( soru cevap, sunuş yoluyla, düz anlatım...) yöntemlerinin kullanıldığı ve ölçme aracı olarak da sistemin bir üst kuruma yerleştirme de test çözme yöntemine yönelik etkinlikler yapılmaktadır. Öğretim programının sürekli değişmesi ve bunun sonucunda sınav sisteminin değişmesiyle öğretmenlerde ve öğrencilerde uyum sorunu yaşatarak öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasında zorluk yaşatmaktadır.
15	Okul idaresinin kıdemli ve yönetim tecrübesine sahip olması ve idare konusunda yürüttüğü politika eğitimde kaliteyi etkileyen bir etmendir.
16	Velilerin kitap okuma ve ders takibi konusundaki desteklerinin yetersiz oluşu eğitimde kaliteyi olumsuz etkilemektedir
17	Okul kadromuz yeniliğe ve gelişmelere açıktır.
18	Bazı derslerin branş öğretmeninin olmaması bilişsel ve duyuşsal öğrenme alanlarını olumsuz etkilemektedir.



### 3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulumuz temiz, düzenli ve hijyeniktir.
2	Temel ihtiyaçları karşılayabilecek donanımdadır fakat yetersizdir. Fen laboratuvarı, spor salonu, bt sınıfı, rehberlik odası okulumuzda yoktur
3	Kurum kültürü olan bir okuldur.
4	Okulumuz taşınmalı eğitim vermemektedir.
5	İş güvenliği vardır.
6	Kurum içi çalışanlarda saygı çerçevesi içinde iletişim kurulmaktadır.
7	Öğretmen eksikliğinden dolayı kişi başına düşen iş yükü fazladır.
8	Sınıf mevcudunun az olması bir avantajdır.
9	Okul bahçesinde öğrenciler için oturma alanları yetersizdir.

### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Karşılıklı etkileşime açık ve azami düzeyde katılımcılığın (paydaşlar) sağlandığı çalışmalar çerçevesinde, Okulumuzun misyonu (varoluş nedeni), vizyonu (geleceğe bakışı), ilke ve değerleri (iş yapış tarzları) ile güçlü ve gelişmeye açık alanları tespit edilmiştir.

Paydaş beklentilerinin çalışmaya yansıtılmasını sağlamak amacıyla farklı kademe ve birimlerde görev yapmakta olan kişilerin tespit edilmesine gayret gösterilmiştir.

## **MİSYONUMUZ**

Öğrenmenin severek gerçekleştirildiği sağlam bir kişilik yapısının kazandırıldığı, bilimsel düşünmenin temellerinin atıldığı bir ortamda çağdaş, milli ve manevi değerlerine bağlı, fikir üretebilen, aktif sorumluluk almaya hazır, kendi davranışlarını kontrol edebilen bireyler yetiştirmektir.

## **VİZYONUMUZ**

Öğrenmeyi bir amaç olarak benimsemiş, yeteneklerinin farkında olan ve bunları geliştirmeyi hedefleyen, çağın getirdiği donanımlara sahip, kendisiyle ve toplumuyla barışık, kendine güvenen, üretken, her gün daha iyiye ulaşmak için çalışan gençleri yetiştiren bir okul olmaktır.

# TEMEL DEĞERLERİMİZ

## 1- Empati

Kendimizi, başkalarının hislerini ve düşüncelerini sezgisel olarak anlayan, bilen ve gerektiğinde başkalarına yardım etmeye istekli bireylerden oluşan bir toplumu oluşturmaya adadık.

## 2- İnovasyon

Kendimizi işbirliğine dayalı yenilikçi uygulamalara, yeni bilgi ve teknolojileri pedagojik süreçlerimizle bütünleştirmeye ve yaratıcılığın sorumlu temsilcisi olmaya adadık.

## 3- İşbirliği

Kendimizi, ortak amaçlarımızı gerçekleştirmek için birlikte çalışmaya, birbirimizi desteklemeye ve çatışmaları barışçıl yollarla çözmeye adadık.

## 4- Mükemmellik

Kendimizi, okul toplumu üyelerinin her biri için yüksek mutluluk ve başarı beklentisinin hakim olduğu okul kültürü oluşturmaya adadık.

## 5- Güven

Kendimizi, okul toplumu üyelerinin birbirlerine inandıkları, güven odaklı bir okul kültürü oluşturmaya adadık.

## 6- Farklılık

Kendimizi, farklı kişi ve görüşlerin hoşgörü ile karşılandığı, harmoni içinde akademik bir kurum oluşturmaya adadık.

## 7- Birliktelik

Kendimizi, dürüst ve açık sözlü bir şekilde davranan, yüksek akademik ve etik standartlara sahip, birbirleri ile saygı çerçevesinde ilişki kuran bireylerden oluşan bir okul toplumu oluşturmaya adadık.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1:** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	HEDEF						İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
			Mevcut	2023	2024	2025	2026	2027		
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100	6 Aylık	Yıllık
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100	6 Aylık	Yıllık
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	3	3	5	5	5	5	6 Aylık	Yıllık
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	25	3	3	5	5	5	5	6 Aylık	Yıllık
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)									
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Yönetimi									
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Öğretmenler, Veliler									
<b>Riskler</b>	Öğretmenlerin günlük yoklamaların e- okula girişleri yapmaması Velilerin Duyarsızlığı Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi									
<b>Stratejiler</b>	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.									
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>	Nüfus hareketleri									
<b>İhtiyaçlar</b>	•Okul standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması •Özel sektöre, sivil toplum kuruluşlarına ve hayırsever vatandaşlara yönelik eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla teşvik edici çalışmalar yapılması									

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

**Stratejik Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır**

**Stratejik Hedef 2,1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedef Etkisi	Mevcut						İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
			2023	2024	2025	2026	2027	2028		
PG.2.1.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	10	14	18	22	26	30	6 Aylık	Yıllık
PG.2.2.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı (Yılsonu)	15	2	4	6	8	10	12	6 Aylık	Yıllık
PG.2.3.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	15	85	90	95	100	105	110	6 Aylık	Yıllık
PG.2.4.	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	15	2	3	4	5	6	7	6 Aylık	Yıllık
PG.2.5.	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	15	85	90	95	100	105	110	6 Aylık	Yıllık
PG.2.6.	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	15	20	25	30	35	40	45	6 Aylık	Yıllık
PG.2.7.	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	15	85	90	95	100	105	110	6 Aylık	Yıllık
<b>Koordinatör Birim</b>										
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>										
<b>Riskler</b>										
<b>Stratejiler</b>	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir									
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>										
<b>İhtiyaçlar</b>										

**Stratejik Amaç 3: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Stratejik Hedef 3.1:** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedef Etkisi	Mevcut HEDEF						İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
			2023	2024	2025	2026	2027	2028		
PG.3.1.	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	97	96	97	98	99	100	6 Aylık	Yıllık
PG.3.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	91	92	93	94	95	96	6 Aylık	Yıllık
PG.3.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	1	10	15	20	25	30	6 Aylık	Yıllık
PG.3.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	93	95	96	97	98	99	6 Aylık	Yıllık
PG.3.5	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı	20	45	50	55	60	65	70	6 Aylık	Yıllık
<b>Koordinatör Birim</b>										
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>										
<b>Riskler</b>										
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>									
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>										
<b>İhtiyaçlar</b>										

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 4:** Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

**Stratejik Hedef 4.1:** Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	Mevcut						HEDEF	
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.4.1.	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	20	1	1	1	2	2	2	6 Aylık	Yıllık
<b>Koordinatör Birim</b>										
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler Riskler</b>										
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.									
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>										
<b>İhtiyaçlar</b>										

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4500	12.000	17500	20500	23000	26000
<b>TOPLAM</b>	4500	12000	17500	20500	23000	26000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.





T.C.  
AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-49809702-602.04.01-102746980  
Konu : 2024-2028 Stratejik Plan

21.05.2024

DA İTİM YERLERİNE

- İlgili: a) 24.12.20013 Tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu  
b) 26.05.2006 Tarihli Kamu idarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik  
c) 05.04.2024 tarih ve E-49809702-602.04.02-100241492 sayılı yazımız

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkarılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9.maddesinde;

“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlar” denilmektedir.

Bakanlığımız, Türkiye eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğindeki “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı” nı Bakan Onayı ile 1.01.2024 tarihi itibarıyla uygulamaya koymuştur.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile Millî Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuştur. İlgili genelge doğrultusunda Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmış ve yayımlanmıştır.

Bakanlığımız Stratejik Planı ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesi ile ilgili İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurum müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları ilgili genelge ile uygun görülmüştür. Bu kapsamda, Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü İl Stratejik Planının yayımlanmasıyla birlikte “05.04.2024 tarih ve E-49809702-602.04.02-100241492 sayılı yazı” kapsamında okul ve kurumlarımızın hazırladıkları İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Arge Birimi Stratejik Planlama Ekibi tarafından incelenen ve uygun görülen 2024-2028 Okul/Kurum Stratejik Planlarını yayımlamaları ve uygulamaya koymaları Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

OLUR

Miraç SÜNNETCİ  
İl Millî Eğitim Müdürü

DA İTİM :

-Merkez Tüm Okul ve Kurum Müdürlüklerine

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : Selçuklu Mah. Adnan Kahveci Cad. No: 24/1 Afyonkarahisar

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Mahmut STER

Telefon No : 0 (272) 213 76 03

Unvan : Memur

E-Posta:

İnternet Adresi: Faks: \_\_\_\_\_

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 750b-71e0-315f-9ea1-0767 kodu ile teyit edilebilir.